



Coordinadora de Psicólogos del Uruguay

Martínez Trueba 1191 / 1193

Telefax 410 66 24*

E-mail: cpu@psicologos.org.uy

www.psicologos.org.uy

Montevideo-Uruguay

• • • • •
Administración

socios@psicologos – Socios

mesejecutiva@psicologos.org.uy

(Temas para Mesa Ejecutiva)

www.psicologos.org.uy

Montevideo – Uruguay

Mesa Ejecutiva

Lic. Psic. Rosanna Ferrarese

Secretaría General

Lic. Psic. Alvaro Hernández Villar

Secretaría de Finanzas

Lic. Psic. Freddy Zelayeta

Secretaría de Organización

Lic. Psic. Viviana Coteló

Secretaría de Difusión

Lic. Psic. Susana Ferrer

Secretaría de Asuntos Gremiales

Lic. Psic. Raquel Oggiani

Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales

Lic. Psic. Betina Henderson

Secretaría de Agrupaciones

Comisión Fiscal:

Lic. Psic. Esther Reyes

Lic. Psic. Gabriela Moreira

Lic. Psic. Lourdes Langone

Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social:

Lic. Psic. Estrella Mussio

Lic. Psic. Mónica Ferreira

Lic. Psic. Fanny Balter

Lic. Psic. Miriam de Moraes

Lic. Psic. David Cibulis

• • • • •
Paginado, impreso y encuadernado en:
Mastergraf s.r.l.

Gral. Pagola 1727 - Tel 203 4760

Depósito Legal 350.210

E	Editorial.....	2
	Cuerpo Erógeno en la Infancia y la Adolescencia	3
C	Actividad organizada por la Agrupación Ciudad de la Costa.....	5
	Intervenciones focalizadas/adolescentes madres....	6
I	Sicoanálisis (sic) de un hijo de padres desprecidos	19
<i>Recibimos y publicamos:</i>		
P	Pronunciamento del Colegio de Psicólogos Distrito X Mar del Plata	24
	Red de Psicólogos Actas de las resoluciones plenario 19/12/2009.	28
U	Comisiones.....	28
	Agrupaciones	31
	Actas de la Mesa Ejecutiva	33
J	Convenios.....	40

Al cierre de esta edición, tomamos conocimiento del lamentable fallecimiento del colega y amigo, Lic. Marcel Paris Taramasco, durante el pasado mes de enero. La Mesa Ejecutiva de CPU así como el personal administrativo comparten por este medio esta triste noticia con todo el colectivo.

Hacemos llegar a su familia, un fraternal abrazo.

Mesa Ejecutiva

Compañeros:

Como ocurre en los rituales de iniciación, esta flamante Mesa, en este año 2010 que empieza se propone unos cuantos objetivos que para concretarse necesitan de la participación por lo menos de los que leen este editorial. Cada uno podrá ubicarse en el lugar que más le guste, sea por área de interés, por camaradería con otros, por experiencia, conveniencia, solidaridad o el motivo que sea. Quisiéramos que cualquier idea o voluntad de trabajo la acerquen a la Coordinadora y le encontraremos una vía que sea de productividad para todos.

Lo que más nos urge es la conformación de un grupo de egresados que pueda participar en el co-gobierno de la Universidad. Están en marcha grupos de trabajo con gente que se anima a defender la profesión desde el lugar de egresados, aún hay cupo para otros que quieran aportar sus ideas.

Luego del último ciclista, arrancaremos con los cursos de formación, y allí habrá movimiento para muchos, colegas docentes y colegas estudiantes. Durante el transcurso del año haremos las gestiones posibles para darle a los cursos reconocimiento del MEC y así otorgarles mayor valor académico.

Impulsaremos la Red de Psicólogos (con su nuevo nombre y logo) como colectivo prestador de servicios de la CPU, allí la Coordinadora tiene un grupo muy importante de gente que ha estado trabajando con constancia, compromiso y esfuerzo desde hace más de tres años y le ha dado vitalidad a nuestro gremio.

Como es tradición, sobre la primavera organizaremos nuestro Encuentro Anual y necesitaremos de muchas manos amigas.

Tenemos temas pendientes que nos atravesarán todo el año: colegiación, estudiar el Fondo de Solidaridad de CPU, la derogación o modificación del Fondo de Profesionales Universitarios, los convenios posibles a realizarse, el fortalecimiento de las Agrupaciones de todo el país y todas las acciones que se requieran para desarrollar nuestra Coordinadora y nuestra profesión. Bienvenidas todas las comunicaciones que nos quieran hacer llegar.

Y además de todo esto y para empezar con ganas, no dejen de pasar un ¡feliz carnaval!

Mesa Ejecutiva de CPU

Congreso APU 2009

Cuerpo Erógeno en la Infancia y la Adolescencia

Comentario sobre participación por Beca de CPU en el encuentro de APU, Cuerpo Erógeno en la Infancia y la Adolescencia, aspectos biológicos, culturales y psicoanalíticos. 30 y 31 de octubre, de la Lic. Rosa del Puerto Valiente a quien mucho agradecemos por su aporte.

Como siempre estos intercambios académicos resultan en una variedad de propuestas interesantes y diversas en donde necesariamente tenemos que elegir según nuestros intereses y foco de atención dada nuestra práctica laboral, más necesitada de comentarios y experiencias que nos actualicen y en muchas ocasiones reconfirmen el camino que estamos siguiendo. En mi caso me encuentro distante de llevar a cabo una práctica predominantemente de corte analítico, pero el título de la jornada me atrapó. Cuerpo Erógeno... surgió la primera reflexión, qué quieren decir los psicoanalistas con cuerpo erógeno, ¿acaso se puede considerar un cuerpo no erógeno, sobre todo en la infancia y la adolescencia? El subtítulo: aspectos biológicos y culturales, al mismo nivel que psicoanalíticos, proponía una mirada abierta donde se hace lugar a los determinantes constitucionales y contextuales, tanto como a los componentes de la vida intrapsíquica más propios del psicoanálisis. Mi interés ha sido y sigue siendo con el paso del tiempo intercambiar y seguir nutriéndome de las elaboraciones teórico-prácticas de las diferentes disciplinas que aporten a la comprensión más cabal de las dificultades y del tránsito complejo que un adolescente emprende ante el desafío de adueñarse de su identidad, y de la gran tarea de construir su subjetividad. Así que el encuentro enmarcado de esta manera era una excelente oportunidad de afinar la escucha e incorporar lo nuevo, así como reafirmar lo conocido.

A manera de grandes titulares menciono algunas ideas vertidas a lo largo de las diferentes ponencias, que se cargan de sentido cuando las referimos a nuestra práctica laboral cotidiana.

Nos enfrentamos a nuevas formas de construir subjetividad: podríamos decir que nos encontramos en un momento en que se plantea la abolición de la latencia, los escolares y adolescentes se encuentran hiperexcitados, en un mundo donde la reflexión es sustituida por la acción inmediata; en esta cultura posmoderna las relaciones humanas se caracterizan por la fluidez, así como por la fragilidad de los vínculos, la satisfacción narcisista impera por sobre la satisfacción de objeto. Esto y otras cosas más ocasionan fallas en el proceso de simbolización. La imagen y su rol protagónico resulta el único medio de existir ante su propia nada. La conducta está matizada por el *acting out* y la violencia. Dificultad para la producción de discurso y de pensamiento. Al mismo tiempo se puede decir que los padres han abdicado en su función, escaso involucramiento de los padres en los acontecimientos de los hijos. En los hijos hay un exceso y falla del control pulsional, se pierden los límites entre lo erótico y lo pornográfico. El consumo aparece como una forma de omnipotencia defensiva, angustia de estar solo y evitación de los duelos. El consumo suple la insuficiencia afectiva. El problema del consumo problema que tiene que ver con las intimidades y la dificultad para acceder a ellas. Nosotros como terapeutas tendremos que problematizar por el costado los grandes temas del adolescente, no entrando directamente. Los límites que padres y autoridades tendrían que poner tienen que ver con la protección, no solo o únicamente con su aspecto restrictivo.

ARTÍCULO PERIODÍSTICO

¿Estamos interesados en que los adolescentes vivan una sexualidad plena o solo estamos pendientes de si usan el condón o no? El aborto tiene que ser visto como un problema de salud pública, de justicia y equidad de género y derechos. El interés del programa de iniciativas sanitarias es que los jóvenes y las jóvenes tomen resoluciones más libres, más responsables y más informadas.

Se enfatizó en que para dar respuesta al complejo problema generalizado del consumo en los jóvenes tendremos que implementar instancias grupales tanto como familiares e individuales, y tal vez destacar como prioritarias las grupales.

Algunos libros rondaban el acceso a las salas de conferencia, entre ellos destacaba ante mi mirada *Mundos Adolescentes y Vértigo Civilizatorio*, de Marcelo Viñar. Daniel Gil destaca sobre dicho

material: “Es un libro dirigido a todos aquellos que trabajan con adolescentes; una herramienta para pensar las adolescencias y su exclusión social en el mundo de hoy; una puesta al día sobre la mirada y el modo de abordar la temática; una obra esclarecedora que restituye las adolescencias al campo de la cultura, planteando la necesidad de un enfoque inter y transdisciplinario”.

De la misma manera, el encuentro organizado por APU tuvo que ver con todo esto de la mirada ampliada, que da cabida y contempla los diversos marcos de referencia de los que nuestra cultura se nutre, para intentar hacer llegar a más y de mejor forma nuestras prácticas psicoterapéuticas.

Lic. Rosa Del Puerto V.
puertovalient@hotmail.com

NUEVO PLAZO PARA PRESENTACIÓN DE CURSOS PARA SEGUNDO SEMESTRE 2010

Recordamos a l@s soci@s que entre los días 5 de abril y 5 de mayo de 2010, se recibirán propuestas para el dictado de cursos de corta duración (trimestre, semestre) en CPU.

Recordamos a continuación las condiciones –iguales a la de los cursos de base anual– para su presentación:

Requisitos:

1. Entregar en un sobre identificado solamente con seudónimo:

- Fundamentación de la propuesta: argumentar las razones o los motivos que justifiquen la pertinencia de la propuesta en el marco de la formación continua y la forma en que el docente concibe o entiende que la propuesta se llevará adelante.
- Propuesta con detalle programático y bibliográfico.
- Currículum que acredite su formación específica en el tema propuesto: no se tomará en cuenta aquella acreditación que no se vincule estrictamente con el curso a desarrollar.

d) Formulario proporcionado por Administración de CPU o por correo electrónico a socios@psicologos.org.uy.

2. En otro sobre aparte incluir datos personales: nombre, C.I., teléfono y correo electrónico. Fotocopia del título y constancias de los datos del currículum (excluyente). Copia de la propuesta en un cd o disquete.

3. Máximo: dos propuestas. Cada una de ellas deberá ajustarse a los requisitos **1** y **2**, incluyendo distinto seudónimo.

4. El número de alumnos del curso no puede ser menor a siete.

5. Los grupos de segundo nivel o de profundización deberán ser abiertos a nuevos integrantes siempre que el docente lo avale.

6. Manifestar interés en caso de que el docente quiera ofrecer su propuesta a las agrupaciones del interior.

7. Todas las propuestas deberán estar comprendidas entre los meses de junio y noviembre de 2010.

Actividad organizada por la Agrupación Ciudad de la Costa

El pasado sábado 24/10 se realizó en el Pinar un evento que tenía por objetivo compartir y dar la bienvenida a los nuevos integrantes de la Agrupación. La idea fue generar un espacio en el que se integraran también parejas e hijos, de una forma lúdica y recreativa, totalmente desacartonada y alejada de lo académico. A su vez se realizaron las elecciones de la nueva Mesa Directiva de la Agrupación, que quedó integrada por las psicólogas: Laura Scarlatta, Mariana Galli, Valeria Soca, Bettina Rosso y Judith Lemos. Desde ya nuestro reconocimiento a quienes se han animado a acercarse a este lugar con ganas de trabajar, aportar ideas y seguir creciendo juntos como Agrupación.



Publicamos a continuación el primero de una serie de trabajos que fueran recomendados para difundir por la socia Lic. Psic. Nathalia Arrúa, quien participó en el congreso sobre diagnóstico organizado el pasado octubre 2009 por la Facultad de Psicología (UDELAR). Agradecemos a la autora por su autorización escrita para esta difusión.

INTERVENCIONES PSICOSOCIALES FOCALIZADAS A NIVEL COMUNITARIO CON ADOLESCENTES GESTANTES Y ADOLESCENTES MADRES

intervenciones focalizadas/ adolescentes madres

FABIANA RAHI RAU

Lic. en Psicología

fabi-rahi@adinet.com.uy

Centro ÁGORA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla desde el rol de psicólogo, realizando tareas de agente de acompañamiento socio-educativo con adolescentes madres y padres en el marco del Programa Adolescente.¹ El mismo se lleva a cabo en el Primer Nivel de Atención en Salud en el Centro de Salud Cruz de Carrasco. RAP, ASSE, MSP.

Esta nueva función se instala formalmente en la RAP (red de atención del primer nivel) en agosto de 2007, tendiente a contribuir así al cambio de modelo del sistema de salud, con una apuesta fuerte en la promoción en el área de la adolescencia, en especial en la maternidad y paternidad adolescente.

El nuevo rol a desempeñar implicó desde sus inicios el desafío de salir a la comunidad, no con nuestras teorías y técnicas psicológicas tradicionales sino acompañando este cambio desde marcos teóricos alineados a esta concepción.

Los psicólogos, formados básicamente en modelos teóricos que suponen una concepción de hombre con determinados conflictos intrapsíquicos, nos encontramos en la actualidad trabajando en policlínicas y hospitales, con la existencia de una gran diferencia entre estos y la realidad.

El trabajar inmersos en la comunidad, con “*la gente en el curso de su quehacer cotidiano*” (Bleger 1986, p. 37), nos enfrenta a la contradicción muchas veces existente entre la psicología disponible y la realidad. Diversos autores han planteado esta disyuntiva a lo largo de la histo-

¹ El presente trabajo muestra una modalidad de intervención, con el marco teórico correspondiente. La cual no necesariamente es llevada a cabo de igual manera por quienes se desempeñan en esta función.

ria de la psicología en el Uruguay. Juan C. Carrasco (1998) planteaba: “*Ante la vivencia de este desamparo instrumental, pensé que los verdaderos protagonistas del ‘saber’ eran los otros, es decir, el saber estaba afuera de nuestras fuentes informativas académicas, y que las fórmulas conocidas por nosotros, no se las podíamos endilgar...*” (p. 11).

Nos encontramos en condiciones de afirmar que nuestros saberes muchas veces son inoperantes y nos enfrentan a la necesidad de ABRIR nuestras teorías psicológicas, de forma que se acerquen a la realidad de TODAS las personas.

MARCO TEÓRICO

La concepción desde la que se trabajó desde los inicios nos acerca al modelo de la PSICOLOGÍA COMUNITARIA, con una mirada clínica de las situaciones, en el sentido de “*ver, pensar, sentir y actuar*” de Ulloa. Coincidiendo con A. Rodríguez (1998), consideramos al individuo como emergente de una trama familiar y social que lo implica y a la vez lo trasciende. Las intervenciones psicológicas, entonces, deben alcanzar no solo al mundo intrapsíquico del paciente sino al intersubjetivo (p. 88).

Otra de las concepciones teóricas sobre las que se sostiene el trabajo es el ENFOQUE O VISIÓN SITUACIONAL, en el cual el objeto de trabajo del técnico es LA SITUACIÓN. Este supone ampliar la mirada abarcando tanto el mundo intrapsíquico e intersubjetivo del paciente, como lo real y concreto de su situación, su entorno, su contexto, tanto el pasado del sujeto como el presente y el futuro. Asimismo, parte fundamental de este enfoque es que el mismo incluye a la persona del técnico, el técnico se encuentra formando parte de la situación.

Al intentar llegar a la comprensión de la situación, dada la inmensidad de variables que entran en juego y lo dinámico de estas, es necesario tener claro el umbral de comprensión al que podemos llegar. S. Goldstein (1998) se refiere a la dimensión de esta alteridad: “*(...) Entrar a trabajar en la comunidad (...) es comenzar desde un reconocimiento COMPLEJO Y*

NUNCA ACABADO de los aspectos históricos, el entramado actual, los modos que esa comunidad se ha dado para vivir en lo cotidiano (o para sobrevivir), los ensambles particulares de su lenguaje, sus saberes y aquello que particularmente ignoran, sus necesidades al fin, en esa trama de deseos y condicionamientos” (p. 77). Es necesario asumir que siempre quedarán cosas “ignoradas” por nosotros, tanto en procesos comunitarios como personales.

INTERVENCIÓN OPORTUNA CON LA ADOLESCENTE GESTANTE, PUÉRPERA Y VÍNCULOMADRE-BEBÉ

¿Por qué el trabajo con adolescentes embarazadas y madres?

Tal como se ha afirmado, el trabajar en la comunidad implica cuestionar ciertos paradigmas. Entre estos, el paradigma de la adolescencia es uno de los que deberíamos poner en cuestión. Es necesario tener presente desde qué paradigmas leemos e interpretamos la realidad.

¿Constituye esta etapa, para estas mujeres y varones, una etapa de crisis tal como la concebimos en la adolescencia? Y, en caso de ser así, ¿los ejes sobre los que esta crisis se sustenta no serán desconocidos por nosotros?

Se ha demostrado que el embarazo no constituye para estas adolescentes una etapa de crisis por lo inesperado de la situación, al contrario, numerosos estudios muestran que es un hecho esperado y

PRÓXIMO PLENARIO DE LA RED DE PSICÓLOGOS

SÁBADO 20 DE MARZO

Lugar a confirmar
(Informaremos vía e-mail al respecto)

confirmatorio de su identidad como mujer en este contexto. En cambio, sí se constituye en una crisis por ser este un período de profundos cambios intrapsíquicos, interpersonales y sociales, siendo por lo tanto una crisis evolutiva.

El embarazo y la maternidad, muchas veces –y mas aun en una cultura donde hay una idealización de la misma– no es un proceso visualizado, desde la mirada psicológica, con el cuidado que requiere por constituir una crisis vital en sí. Si bien estamos hablando de crisis evolutivas, y por lo tanto esperables, universales, que seguirán naturalmente un curso normal, no dejan de ser etapas de gran vulnerabilidad por todo lo que movilizan y por lo tanto también de gran potencialidad tanto para la generación de procesos negativos como positivos. La posibilidad de visibilizar estos procesos desde sus matices psicológicos nos permite asistir, prevenir y promover.

En el caso de los padres, especialmente con el primer hijo, hay una gestación y un nacimiento de un aspecto propio: el self parental. *“Este se halla en período fundante, lo cual implica una mayor movilidad de las catexias y las proyecciones, así como una mayor permeabilidad de las defensas y las representaciones”*. Desde el lugar del bebé, es importante tener presente que *“la estructura psíquica del niño aún no ha adquirido su desarrollo y estabilidad estructural plena, hallándose también en pleno período fundante, por lo que toda intervención eficaz en este período tiene sobre él el valor de una instancia de promoción de salud”*. (Defey, D., 1995).

Un elemento fundamental para que se despliegue un proceso patógeno es la ausencia, labilidad o debilidad de un soporte social que brinde a la madre un amadramiento que la sostenga en los primeros pasos del ejercicio de su rol maternal (Defey, D. 1995).

Teniendo en cuenta la labilidad de los vínculos de muchas de estas adolescentes, la figura de un agente externo en este momento puede volverse clave para el vínculo madre-bebé. En muchos casos simplemente haciendo visibles y/o activando redes familiares y/o sociales, o de no existir estas, ofician en ocasiones de adulto maternante hasta encontrar otra figura que represente este rol.

Cuanto más temprana la intervención, mayor la posibilidad de colaborar en la construcción de representaciones mentales de sí como padres y del niño como hijo que resulten a ellos y al hijo habilitantes, sostenedoras y realistas”. (Defey, D. 1995, p. 187)

Por este motivo las intervenciones se realizan con la adolescente cuando está embarazada y con la madre y el bebé luego del nacimiento; de esta manera los efectos e impacto de las mismas alcanzarán también a la madre y al bebé por separados.

En cuanto a la madre, un apego seguro con su bebé generaría la posibilidad de una reestructuración psíquica en la cual sin duda se verá enriquecida. Al nacer el bebé se dan distintos mecanismos psíquicos en la madre, como la regresión de enlace (Díaz Roselló 1992) o la neoformación psíquica (Cramer 1993), los cuales colaborarían en esta reestructuración. Investigaciones recientes (Díaz Roselló, 2008) han demostrado incluso cómo se da una modificación en el cerebro de la madre a partir de los cambios hormonales y del estímulo proveniente del bebé.

Respecto al bebé, el apego seguro posibilitará dar curso a todos los procesos mentales necesarios para su crecimiento y desarrollo pleno, tanto a nivel biológico como emocional.

Continuando en la línea de la especificidad de esta temática y de la maternidad como crisis evolutiva, las intervenciones que se realizan con las adolescentes, en su gran mayoría y de no existir patologías estructurales, suponen un ABORDAJE FOCALIZADO, desde una comprensión psicodinámica.

Se podrían plantear claramente dos focos en nuestra intervención: la adolescente madre en su primer año posnacimiento y el lactante y su “entorno maternante”.

“La aplicación del modelo general del foco a la atención temprana implicaría partir de un diagnóstico situacional que permita ampliar y profundizar la comprensión del motivo de consulta (síntoma del bebé y/o del adulto maternante). Se trabajaría en torno al foco constituido por las representaciones mentales respecto a sí como adolescente maternante y respecto al bebé, así como por los encuentros - desencuentros

reales con el hijo (*interacción real y fantaseada*). Este foco está sostenido por algunos elementos que han participado en su génesis, si bien lo trascienden: la identidad femenina/masculina de la madre o del padre, la situación actual y pasada de la pareja, su historia reproductiva, las representaciones culturales o creencias respecto de la maternidad, y la maternidad adolescente en particular, los bebés, etc. (en nuestra cultura, especialmente la idealización), las actitudes del personal técnico vinculado al niño y los padres adolescentes² (pediatra, obstetra, enfermera, asistente social, etc.) y los propios padres (en tanto modelos identificatorios). (Defey, D. 1995 P. 191)

Ahora bien, teniendo en cuenta que el foco está constituido por un motivo de consulta y un conflicto nuclear que lo sostiene, el intervenir sobre los focos anteriormente planteados necesariamente implicará llegar hasta aspectos más profundos entramados y relacionados a estos. De esta manera la intervención focalizada trasciende en sus resultados terapéuticos la resolución de la problemática focal actual, para lograr modificaciones profundas con eventual repercusión estructural.

Desde otro nivel de análisis constituye un aspecto ético el trabajar con los focos anteriormente planteados. Con el bebé por encontrarnos aquí con una “*urgencia evolutiva*”. Pero no solo debido al crecimiento y desarrollo del bebé sino también por el costo narcisístico que implica para los padres cada instancia de desencuentro con su hijo, (Defey 1995). A su vez, para la adolescente madre constituye esta una etapa de máxima vulnerabilidad en su salud mental.

Por los motivos mencionados, las intervenciones focalizadas son una indicación en las múltiples situaciones que abarca la psicología perinatal. Desde los abordajes de promoción y prevención, tanto individuales: con el padre, la madre, el niño, etc., como grupales: grupos de padres, familia, embarazadas, etc., o la asistencia terapéutica en los trastornos del

vínculo temprano y las situaciones de crisis en torno a la maternidad.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE ESTAS ADOLESCENTES EN RELACIÓN A LA MATERNIDAD Y SUS CONDICIONES DE VIDA

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, lo que sigue a continuación, lejos de ser una caracterización o perfil psicológico de estas adolescentes, intenta un acercamiento a aspectos relativos a la construcción de su psiquismo. En el entendido de que esto posibilitará dar luz acerca de la subjetividad de estas y por lo tanto a las representaciones respecto a la maternidad en las mismas.

Intentar comprender el desarrollo del psiquismo de estas adolescentes nos remite al concepto trabajado por V. Giorgi (1990) “*existo, luego pienso*”, p. 90.

Sin duda el desarrollo y estructuración de su psiquismo está íntimamente ligado a las particularidades de sus vínculos, y estos a las condiciones de vida.

La necesidad de supervivencia de estas poblaciones genera que muchas veces la vida transcurra más en base al deber hacer y actuar que al pensar y reflexionar. Esta modalidad de funcionamiento, entre otras cosas, puede favorecer el mayor uso de mecanismos defensivos.

Cabe preguntarse si las personas que viven (no solo han vivido en el pasado) situaciones de vida intensamente traumáticas pueden permitirse dismantelar su aparataje defensivo en circunstancias que requieren una permanente instrumentación de recursos adaptativos para sobrevivir física y psíquicamente. La mayoría de la población (en especial los sectores pobres) resuelve sus problemas no por la vía de la elaboración sino de la sustitución de objetos en la realidad externa (Defey. 1995).

² Los términos subrayados corresponden a agregados personales.

Esto marca desde el inicio un aspecto clave en el desarrollo de su psiquismo, ya que ante el enfrentamiento a un obstáculo o dificultad primará la actuación y no la elaboración.

Intentando comprender los mecanismos de adaptación, creación de recursos, capacidades y habilidades para la vida y sus vínculos, sin lugar a dudas el predominio de la actuación, del pensamiento inmediateista y pragmático sobre la reflexión seguramente sea un recurso útil para abrirse camino en la vida, enfrentar obstáculos, etc. No obstante, cuando pensamos en el uso de estos mecanismos en la dinámica familiar, entre padres e hijos, cabe reflexionar en cuanto a la efectividad de los recursos empleados, cuando frente a dificultades que se presenten no primará la palabra y la elaboración sino el acto y la sustitución. Sin duda, la posibilidad del desarrollo de un pensamiento abstracto, la capacidad de espera, reflexión y elaboración son mecanismos importantes y necesarios para el enfrentamiento de determinados sucesos.

Emergen así desventajas y dificultades a la hora de la circulación por espacios formales de educación, salud, espacios que en la actualidad requieren de las características antes planteadas, como lo son para estas adolescentes el liceo, UTU, el centro de salud, etc.

Por otro lado, los mecanismos utilizados para enfrentar dificultades, frente a las exigencias mayores del niño que comienza a mostrarse como un otro diferente, inquieto, que se expresa a través del lenguaje, van generando un vínculo donde los mecanismos de proyección pueden cobrar mayor valor que el niño real (Cramer, 1990). Puede comenzar a generarse así una serie de desencuentros en el vínculo madre-hijo y distorsiones en la relación.

Cabe mencionar aquí diversas situaciones donde, por distintos tipos de privación, se generan particularidades en el vínculo desde los inicios de este.

Por un lado, en las situaciones de pobreza extrema donde no están contempladas las necesidades básicas como lo es la alimentación. Podemos encontrar en las madres una dificultad en catectizar al niño, ya que prevalece la descatectización de ella

misma como persona. Estamos hablando de situaciones donde el deseo para estas madres no es contemplado ni siquiera respecto a la satisfacción del hambre.

Por otro lado existen otras situaciones donde debido a carencias en los primeros vínculos de estas madres, poseen una estructura de déficit. Killingmo (1989) se refiere a esta cuando *"...el objeto no responde emocionalmente de una manera adecuada en término de las fases a las necesidades evolutivas del niño. (...) Debido ya sea a un estímulo abrumador, a un estímulo inadecuado o a la privación, el yo ha sido dañado... Contra lo que uno se defiende es, fundamentalmente, contra la angustia de fragmentación, es decir, contra la pérdida de la propia sensación de identidad"* (p. 99). En estas situaciones entonces no existe la ambivalencia frente a la maternidad, tal como solemos entenderla. No hay conflicto entre las distintas instancias intrapsíquicas ya que la dificultad aparece en la propia estructuración del psiquismo, en un yo dañado.

Asimismo nos encontramos con otras situaciones donde no hay ambivalencia sino divalencia. Esta última situación, que implica una patología vincular, no fue observada en las adolescentes con las que se trabajó, a excepción de una situación.

Enfocándonos en las adolescentes, nos encontramos con niñas que comienzan a vivir los cambios relativos a su cuerpo y mente de mujer sin acompañarse de una elaboración de los mismos. Cuando acontece la maternidad esto continúa sucediendo, construyendo la identidad de madre al ritmo de las exigencias sociales y culturales que de ellas se esperan.

Adentrándonos en el tema de la significación de la maternidad para estas adolescentes, numerosas investigaciones muestran que la representación de la maternidad y paternidad de los adolescentes de estos sectores están presentes desde una edad muy temprana, habiendo las adolescentes naturalizado la maternidad como un aspecto inherente a su género, una vez que se tiene edad de tener una pareja o iniciar una vida sexual, como así lo muestran los embarazos a temprana edad (Amorín, D. y otros, 2006).

Es importante mencionar aquí el concepto acerca de la existencia de “las adolescencias” y no de “la adolescencia”. Mas aún apoyándonos en la relación entre las condiciones de vida y la estructuración del psiquismo.

Los conflictos que deben enfrentar se desprenden en gran proporción de su vida cotidiana, y por lo tanto no son los conflictos que habitualmente podemos encontrar en “los libros”. Esto tira por tierra la hipótesis, convertida muchas veces en afirmación generalizada, respecto a la vivencia del embarazo y la maternidad como un conflicto.

Se hace necesario pasar del enfoque del embarazo adolescente como categoría abstracta al enfoque de situación de las adolescentes embarazadas (Casa Lunas, 2007).

¿Cabría la hipótesis de una adolescencia más corta en el tiempo, encontrando más velozmente su identidad ya que van consolidando su identidad como mujer a la vez que como madre?. o ¿acaso la maternidad en estas adolescentes es otra forma de vivir la adolescencia y tal vez el embarazo, otra forma de vivir la sexualidad?

El embarazo y la maternidad la mayoría de las veces no significan un conflicto para estas. Lejos de ser un conflicto, es un fenómeno buscado y confirmativo de su identidad como mujer en su entorno social.³ (Ameigenda, M. y otros, 2008).

En el proceso de embarazo, parto, puerperio y vínculo madre - bebé no subyacen los conflictos esparcidos de otros sectores socioculturales.

Hemos mencionado que la adolescente embarazada va constituyendo su identidad como mujer a la vez que como madre. Esto sin duda genera facilidades y permite una vivencia y transcurso por el proceso del embarazo de forma más natural. A la naturalidad con la que asume el embarazo debido al contexto sociocultural ya mencionado, se suma la etapa de la adolescencia y la característica de la misma respecto a la conformación de la identidad. Los

³ Investigación realizada en el Centro de Salud Cruz de Carrasco, plantea que del total de adolescentes embarazadas estudiadas, 30% planificó su embarazo y 30% no lo planificó, no obstante no usaba ningún MAC, teniendo conocimiento y accesibilidad respecto a los mismos.

relaciones

REVISTA DE PENSAMIENTO
NÚMERO 308-9
ENERO-FEBRERO DE 2010

NARRATIVAS

* Navegando en un “Mar escrito”

Cuando los montevideanos se enteran que René Fuentes Gómez es cubano, lo acribillan a preguntas y algunas preguntas contesta, y otras no, y ya lo empiezan a llamar Oye, chico, que lo deja cansado.

Juan Carlos Capo

* Lo ajeno humano

¿La reescritura de la pérdida en Liscano puede articular en situaciones límites dolor y placer, libido y pulsión de muerte? ¿Será el masoquismo un amarre vital de base que permite (no solo a las mujeres) soportar la vida?

Fernando Barrios Boibo

* Invención de la memoria y construcción del sujeto

La memoria, asunto de interés para diversas disciplinas, nos lleva a considerar su presencia en el discurso literario y en la teoría psicoanalítica, tomando como eje “La memoria que me invento”, poesía de Rafael Gomensoro.

Luis Correa Aydo

* Onetti periodista

El oficio periodístico choca al menos con dos principios onettianos: que existe una visceral incomunicación del ser humano y que el destinatario de su escritura era él mismo, siguiendo la fórmula de Joyce, “escribo para un señor que está al otro lado de la mesa, que se llama Onetti”.

Pablo Silva Olazábal

* El suicidio, opción frente al infierno tan temido

El asombroso universo ficcional de Onetti se inscribe frecuentemente en coordenadas de violencia que incluyen el suicidio y el crimen. Descartada toda esperanza, la propia voz repliega su sonido y su furia y se hace solo un eco que no alcanza a traspasar la esfera cerrada de la interioridad.

Sylvia Lago

* La poesía y la guerra

Es en cierto momento histórico y en un lugar preciso, la Granada de los ziríes, cuando aparece la figura de Shmuel Ibn Negrella, el poeta soldado.

José Luis Sánchez Fernández

* Elogio del prólogo

Acaso no exista una teoría del prólogo aún, y probablemente no vaya a existir jamás.

Marcelo Pizarro

* El género gauchesco

La ciudad no es ajena a su trastierra rural. Así como floreció en el campo crudo una poesía gaucha, la poesía gauchesca estaba aguardando su turno. Bartolomé Hidalgo abre el camino.

Daniel Vidart

* Felisberto Hernández, la historia prohibida

La obsesión de un hombre por su colección de muñecas, por una que llega a ser su amante, se narra en *Las Hortensias*, el relato que luego de veinte años vuelve a editarse. Inmoralidad y conservadurismo se mezclan detrás de un cuento magistral.

Diego Erlan

* CUENTARIO

Morir de amor

Teresa Porzecanski

El fin de Marinesi

Primo Levi

Quedarse sin balcón

Leonardo Rossiello

El salvapantallas

Omar Gil

El escritor entre los muros

Ema Ponce de León

Otro atisbo de mi padre

Ángeles Mastretta

Reportaje (apócrifo) a Carlos Liscano

Juan Carlos Capo

La huida inútil de Violeta Parson (vol. 1)

Pablo Silva Olazábal

De cuatro a cinco, mamá

Gladys Franco

Bella Donna

Luis Fernando Iglesias

relaciones

El primer martes de cada mes en su quiosco,
32 páginas de sólida lectura.

mecanismos defensivos usados básicamente en esta etapa o período van generando la posibilidad de un transcurrir el embarazo sin los temores y ansiedades presentes en las mujeres adultas, existiendo una menor necesidad de control sobre lo que sucede. Las adolescentes tienen la posibilidad de “*danzar con la naturaleza*” en cuanto a la vivencia de su embarazo (Defey, D.).

Esto se continúa visualizando en el parto, puerperio y vínculo con su bebé. Siempre y cuando no aparezcan situaciones externas que modifiquen estos momentos y etapas.

La noticia del embarazo es asimilada rápidamente por todos, teniendo en cuenta la valoración social de la maternidad en este contexto. Una vez asimilada la situación, tanto por la adolescente como por la familia, la adolescente manifiesta mucho entusiasmo e interés por el embarazo y a medida que el mismo avanza, por su futuro bebé. Un indicador de esto es la asistencia de las adolescentes a los controles de embarazo que se le indican, los cuales superan en cantidad los de las adultas embarazadas.

En el momento de la consulta suelen ser pocas o estar ausentes las manifestaciones de inquietudes o dudas respecto al embarazo hacia el técnico. Lo que puede explicarse debido a la diferencias entre las expectativas de los técnicos que trabajamos en el sistema de salud y las de los adolescentes. No obstante, en la sala de espera suele darse un intercambio a través de conversaciones espontáneas entre las adolescentes respecto a inquietudes, fantasías, diversas informaciones, mitos y creencias respecto al embarazo.

La presencia de las parejas en los controles del embarazo es de un porcentaje muy bajo o casi nulo. Lo que nos indica cómo ya desde el embarazo la adolescente mujer se coloca y es colocada en un lugar de responsabilidad casi única respecto a la salud de su hijo (luego también lo será de la educación), y el varón, seguramente, mediante un proceso de colocarse - ser colocado, va asumiendo otros lugares respecto a la crianza.

Respecto al parto, si bien en los servicios de salud suelen ofrecerse espacios de preparación, aparecen dificultades para participar de los mismos. Las adolescentes se manejan básicamente con la información que circula en su familia, su comunidad.

Muchas veces llegan al parto con poco o ningún conocimiento. No obstante luego este es relatado sin grandes dificultades ni recuerdos traumáticos, salvo excepciones. Lo que puede merecer igual explicación respecto a la naturalidad con que es vivido este proceso, tal como sucedió en el embarazo, por características propias de esta edad y grupo social.

En cuanto a la relación madre-bebé, como ya se ha planteado se establece un buen vínculo, generándose el apego natural. El gran porcentaje de adolescentes madres en situación de pobreza que genera un vínculo adecuado con su bebé nos indica que ni la adolescencia, ni su asociación con la pobreza, pueden ser indicadores de riesgo en sí mismos.

¿Cuándo podemos decir entonces que se constituye en un factor de riesgo?

Como ya se ha planteado en múltiples estudios, desde el punto de vista físico la maternidad durante el período de adolescencia temprana, 10 a 14 años, constituye un factor de riesgo biológico importante.

Desde el punto de vista afectivo, la asociación con otros factores puede resultar generadora de dificultades en el vínculo madre-bebé.

Citaré a continuación distintos factores encontrados, durante el período de trabajo mencionado, que han generado dificultades en el vínculo madre-bebé. La patología mental previa en la madre, historias traumáticas respecto a sus vínculos familiares, situaciones de violencia doméstica, adicción a drogas de gran poder adictivo (pasta base), pérdidas perinatales recientes. Estas situaciones presentadas de forma aislada, sin duda no explican o dan motivo a la generación de una patología o distorsión del vínculo madre-bebé, pero pueden constituirse en factores de riesgo importante si están unidas a otros factores, entre estos la poca o ausente contención social.

Estos datos, lejos de intentar ser una muestra representativa de la constelación materna adolescente, intentan aportar luz respecto al origen de las complicaciones en el vínculo madre-bebé, despojando creencias y prejuicios respecto a la asociación adolescencia - pobreza - dificultades en el vínculo madre-bebé.

Puede observarse que ninguno de estos factores es inherente al ser adolescente y pobre.

OBJETIVOS

El **objetivo general** que persigue la intervención en esta área es: preservar y mejorar la salud integral de la madre y el bebé / figura maternante-bebé.

Algunos de los **objetivos específicos** que nos proponemos en estas intervenciones (más allá de existir otros particulares dependientes de cada situación), son:

- Apoyar a la adolescente madre en su propio cuidado de salud así como en el del niño.
- Habilitar a la madre adolescente en este rol, narcisizándola.
- Desculpabilizarla, desmitificando la idea o existencia de “madre ideal”.
- Sostener y apoyar a la madre adolescente en la instrumentación de este nuevo rol, tanto en sus conductas maternantes como en la capacidad de comprender a su hijo.
- Mejorar la decodificación y semantización de los mensajes del bebé, promoviendo una mayor simbolización de los padres, reduciendo las proyecciones e introyecciones.
- Favorecer el normal desarrollo de los duelos vinculados a pérdidas evolutivas (ej. acceso a la parentalidad) o reales (ej. muerte del bebé). (Defey, D. 1995, p. 192)
- Visualizar, crear y/o promover figuras, espacios, grupos que oficien de sostén de la adolescente en este período en particular.
- Fomentar la inclusión de ella y su bebé en los Programas de Estimulación Oportuna Plan CAIF, propiciando la participación en un grupo donde se abordarán los temas relativos a la maternidad, vínculo madre-bebé (entre otros aspectos), teniendo en cuenta los aspectos relativos a su situación y contexto.
- Proveer información a la adolescente respecto a sus derechos como mujer adolescente, madre y ciudadana, empoderándola.
- Promover en la adolescente la reflexión y mentalización como forma de que pueda procesar y elaborar determinadas situaciones. Favoreciendo y estimulando de esta manera el

pensamiento anticipatorio así como la posibilidad de elegir (dentro de las posibilidades del contexto), actuando en consecuencia. Tanto en aspectos relativos a la futura maternidad, el área laboral y/o educativa, como en los vínculos que establece con las personas y parejas.

MODALIDADES DE INTERVENCIÓN RECURSOS TÉCNICOS

Como ya se mencionó, el trabajo con las adolescentes se inicia durante el embarazo o luego del nacimiento de su bebé. El primer contacto con la adolescente se realiza por captación y/o derivación en el Centro de Salud, generalmente en el embarazo, o en una visita domiciliaria luego del nacimiento de su bebé.

Los abordajes pueden ser grupales y/o individuales. Dentro de los dispositivos grupales, durante el embarazo se invita a la adolescente a participar de talleres donde se la acompaña durante este proceso, abordando distintas temáticas de su interés.

Dentro de los dispositivos individuales, los primeros encuentros con las adolescentes persiguen el objetivo de realizar un diagnóstico situacional.

No obstante, cada encuentro en sí toma la forma de Consulta Terapéutica. Los fundamentos de esta modalidad de trabajo se deben básicamente a las características antes descriptas respecto a la población con la que se trabaja y la etapa en la que nos encontramos trabajando, etapa de crisis y de urgencias evolutivas. Cabe agregar a esto que muchas veces, debido entre otras causas a la movilidad de las adolescentes, puede ser que tengamos un solo encuentro con ella.

Los objetivos específicos planteados anteriormente se persiguen ya desde el primer encuentro con la adolescente, fundamentalmente aquellos que apuntan a narcisizar a la madre, integrando el concepto de “maternidad real” en contraposición al concepto tan extendido y valorado socialmente de “maternidad ideal”.

Como ya se ha expuesto, el trabajo con la alteridad, las distintas subjetividades, nos impone la necesidad de pensar y apelar a distintas estrategias y técnicas de intervención.

En este sentido, la creatividad desde un enfoque donde prime la ética es fundamental.

El tránsito y circulación por espacios diferentes al consultorio nos lleva a manejarnos con un encuadre “interno” o “disponible”, donde el azar juega un papel fundamental.

En esta necesaria ruptura con enfoques tradicionales surge una apertura técnica, la que deberá tener siempre un sustento teórico. Dentro de esta apertura técnica se encuentra la llamada Visita Domiciliaria, que más allá de lo que nos dice su terminología, es una herramienta sumamente rica. No obstante, de no ser usada con objetivos claros, otorgándole un formato y contenido muy cuidadosos, puede convertirse en una herramienta obstructiva y/o destructiva.

La Visita Domiciliaria nos permite acercarnos a la adolescente para realizar allí, en su hogar, donde transcurre su vida, el encuentro con esta. El objetivo, en

una primera instancia, entonces, es el acercarnos más fielmente a su realidad, como forma de integrar datos concretos que aporten al diagnóstico situacional.

Se trata sin duda de un recurso, si bien con años de instrumentación en el campo de la Salud, relativamente nuevo y novedosos cuando se introduce al campo de la Psicología y la Salud Mental.

Respecto a la instrumentación de la misma en salud mental, esta ha sido desarrollada en diversas áreas, principalmente desde el área de la patología mental. No obstante, también ha sido conceptualmente desarrollada y utilizada en el ámbito de la Psicología Perinatal. Antecedentes de su instrumentación en este ámbito los encontramos en Selma Fraiberg (1980). La autora innova en esta área realizando consultas en el hogar de las madres, donde, integrando aspectos de su realidad, entorno y vida cotidiana, realizaba las intervenciones, apuntando a la promoción del vínculo madre - bebé.

No obstante generaba a su vez, de forma paralela, consultas con estas mismas madres en el hospital, como forma de que tuvieran un espacio más neutro, para hablar de ellas, sin la presencia del bebé. De esta forma en este ámbito la madre podría hablar de su niño, desplegando sus conflictos, proyecciones, etc., sin la vivencia del niño como perseguidor, por su presencia real y concreta. En este sentido los encuentros con las adolescentes se realizan también en el centro de salud, generando espacios más privados que posibiliten no solo un mayor despliegue de su conflictiva, sino el trabajar aspectos relativos a la reflexión respecto a su vida y situación.

En la actualidad, investigaciones recientes continúan demostrando cómo la visita domiciliaria es un recurso valiosísimo en el ámbito de la Psicología Perinatal. Cox (1989) utilizó esta modalidad de trabajo con puérperas. El mismo consistía en realizar 8 visitas domiciliarias en el hogar, de aproximadamente media hora, con el objetivo de brindar soporte social y contención a las madres. Encontrando en todos los casos resultados sumamente favorables.

No obstante estos antecedentes, en nuestro país, y aplicado a la salud mental y dentro de esta a la psicología perinatal, continúa siendo un recurso relativamente nuevo, y como tal, pasible de ser enriquecido en su instrumentación.



Consultorio Psicológico

Lic. M. Laura Ugartemendía

CURSOS 2010

- Profundización al Enfoque Gestáltico
- Vergüenza y Timidez: Comprensión y abordaje
- Grupo de Reflexión sobre el Amor
- Inteligencia Emocional:

Programa de Psicoeducación para la salud

Inicio: Marzo 2010
Información, detalles: 711 8927
isugarte@gmail.com
http://Masugarte.googlepage.com

Centrándonos en el uso de la visita domiciliaria como recurso en nuestra intervención, cabe resaltar sin duda, como aspecto fundamental, la posibilidad de tener una visión concreta, clara y real del contexto de la adolescente madre. Contexto que, como ya fue planteado, difiere mucho del de los técnicos que realizan la intervención. Constituyendo, la vida real y concreta de la adolescente, un aspecto medular del diagnóstico situacional.

El acercamiento al hogar nos permite acercarnos a aspectos que dan significado a situaciones que se presentan en consultas en el Centro de Salud que, de no ser visualizadas en su contexto, su ámbito cotidiano, no serían comprendidos en profundidad.

Por otro lado, tal como fue planteado anteriormente, estamos trabajando en la Crisis. Por tal motivo, el hecho de acercarnos a la casa de la adolescente en el momento de su puerperio, e intervenir en los puntos anteriormente planteados, constituye de por sí una intervención de promoción de salud en aquellos casos en los que “todo marcha bien”, de prevención de situaciones de riesgo, en aquellas situaciones en las que existen factores de riesgo y de asistencia específica, cuando ya se ha instalado una dificultad.


El hecho de que el técnico se acerque entonces a la situación antes de que la situación llegue al técnico

permite actuar desde todos estos enfoques en situaciones que muchas veces no llegarían a ser planteadas en el sistema de salud.


Pensemos en una madre adolescente que ha tenido dificultades en el parto, su bebé es irritable y tiene poco sostén familiar. Seguramente, si presenta síntomas de depresión leve como está demostrado es habitual en estas situaciones, no acudirá a un servicio de salud a plantearlo, difícilmente pueda plantearlo a ginecólogo o pediatra y estos visualizarlos, los sentimientos de culpa, inadecuación y falta de capacidad para la maternidad prevalecerán, generando así una serie de desencuentros entre esta y su bebé que agudizarán las dificultades.

El hecho de que llegue entonces un técnico al hogar en este momento posibilita intervenir en esta situación en la que no hubo demanda. En la situación planteada, previniendo y/o asistiendo al vínculo y por lo tanto generando también impacto en la adolescente y el bebé por separado.

En este acercamiento, la intervención del técnico variará dependiendo de la situación. Pudiendo ir desde el construir la demanda y/o intervenir casi como yo auxiliar de la adolescente (o visualizando personas que lo hagan), a simplemente brindar información específica acerca de la etapa por la que se transita o de los servicios de salud y sociales a los que acudir. La gama de intervenciones a realizar dependerá



RHC
Consultoría & Capacitación
www.rhc.com.uy



Cursos de Especialización 2010
"Recursos Humanos: un enfoque práctico" (8va. Edición)
Nivel I: Técnicas de Búsqueda & Selección de Personal
Nivel II: Introducción a prácticas de Consultoría Organizacional

- **Duración y frecuencia :** Semanal, de Marzo a Noviembre
- **Horario:** matutino y vespertino
- **Lugar:** Torre El Gaucho. Constituyente 1467 piso 10. of.1001
- **Informes e inscripciones:** rhc@rhc.com.uy / Tel.: 400 83 77

Grupos reducidos. Modalidad de taller teórico - práctico.
Entrega de material de apoyo y certificación de aprobación.

Coordinación docente: Lic. Elena Rubin
Lic en Psicología (UDELAR). Especialización en Recursos Humanos, Psicología de las Organizaciones e Intervenciones en Crisis. Directora de RHC Consultoría & Capacitación (2005 a la fecha). Jefe de Equipo en KPMG Recursos Humanos (1996 -2004). Docente en Facultad de Psicología (UDELAR, 2002 a 2005) en el Instituto AGORA y en el ámbito privado. Conduce talleres y dicta charlas y seminarios en su especialidad, en diferentes asociaciones y universidades privadas. Ha publicado diversos artículos especializados en temáticas de RR.HH. y Psicología del trabajo. Es co-autora de los libros "El trabajo de buscar trabajo" (2004, Ed. Microcosmos) y de "Vidas en Crisis" (2004, Educat, Universidad de Pelotas, Brasil).

de cada situación, requiriendo por lo tanto de distintos niveles de profundidad.

Cabe destacar que parte fundamental en este proceso es la creación del vínculo con la adolescente madre. En el mismo, la particularidad de acercarnos al hogar de esta cobra un importante valor.

Llegamos aquí a un punto fundamental en la visita domiciliaria, la dimensión ética. Dimensión que debe estar presente en el momento de hacer uso de este recurso. De alguna manera estamos “entrando” a la vida privada e íntima de la persona, frente a lo cual se encuentra en todo derecho a negarse u oponerse.

El posicionamiento del técnico frente a este recurso es fundamental, ya que, de intervenir con el sustento teórico y técnico necesario, lo que supone además el cuidado y el respeto por el otro, posibilitará dar curso a un proceso basado en un vínculo entre éste y la adolescente de mutuo respeto.

Llegamos a la casa y... ¿después qué?

Si bien muchas veces conocemos a la adolescente y le hemos anticipado acerca del posible acercamiento a su hogar, otras tantas recién conocemos a la adolescente en ese encuentro en el hogar. La estrategia diferirá en un caso y en otro, no obstante siempre se abrirán una serie de interrogantes. ¿Entramos?, ¿no entramos?, ¿nos sentamos?, ¿nos quedamos de pie?, ¿preguntamos por el bebé si no lo vemos?, ¿in-

volucramos a la familia que se encuentra presente en la entrevista?, ¿le pedimos para conversar a solas?, etc.

Estas y un sinnúmero de interrogantes más ligadas a lo inesperado de las situaciones que se pueden dar para ambos involucrados se harán presentes. En este momento el concepto de encuadre interno cobra especial importancia, ya que nos permitirá adaptarnos a las distintas situaciones sin perder el sentido y objetivo de la intervención.

Será importante en la ida al hogar entonces no solo el adaptarnos a las circunstancias que se nos presenten, sino el cuidado con el que nos dirijamos a la adolescente y su entorno.

Somos extraños que llegamos en un momento muy especial en la vida de la adolescente y su familia. Podemos ser vividos como un agente amenazador, representantes a su vez de un sistema del cual muchas veces no se sienten parte.

Como pautas básicas nos presentamos, explicando nuestro rol y el porqué de la visita. Los elementos que aportarán al diagnóstico situacional, más allá de los observables, serán indagados siguiendo el hilo natural de la conversación, alejados siempre del formato de interrogatorio. Por otro lado es fundamental aportar o dar respuestas a aquellos aspectos que puedan ser de interés en ese encuentro y para esas personas. Evitando el decir todo lo que desearíamos, ya que no todo podrá ser escuchado. Respetar la

dinámica familiar del momento, adecuándonos a la misma. Y tal como lo explicitamos en los objetivos específicos, ya en el primer encuentro se apuntará en todos los casos y bajo distintas modalidades a fortalecer y narcisizar a la madre así como también brindar información acerca de los aspectos emocionales en la etapa del puerperio. Es importante además respaldar lo conversado en el encuentro con algún material impreso, siempre que sea posible, lo cual posibilitará que la adolescente madre pueda encontrarse nuevamente, y en el tiempo que ella elija, con lo trabajado en el encuentro.

La postura del técnico, el tono de voz, sus gestos y palabras son parte fundamental en este encuentro. Debemos conjugar, tal como lo hacemos en una entrevista o sesión en el consultorio, el observar, escuchar y sentir, con el pensar y el actuar. Solo que esta actitud en este contexto implicará no solo la observación y escucha de palabras, gestos, expresiones y posturas de la adolescente sino del medio físico que la rodea, las personas que la acompañan, quienes muchas veces se integran en las entrevistas, los niños, si los hay, cuántos, dónde y cómo es la interacción, y una interminable cantidad de factores que se darán en cada situación en particular. Todo este conjunto de variables sin lugar a dudas intervendrán en nuestro sentir - pensar - actuar, constituyendo la riqueza de la visita domiciliaria.

Algunas de las variables a las que nos acercaremos siempre que



ASOCIACION URUGUAYA DE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

IPPA

INSTITUTO DE PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE AUDEPP

- POSTGRADO 2010 -

AUDEPP, con la creación de su Instituto de Postgrado, IPPA, tiene por finalidad brindar a todos aquellos médicos y psicólogos que estén interesados, la posibilidad de iniciar o continuar y profundizar su formación como terapeutas psicoanalíticos.

El egresado de esta carrera será un profesional que poseerá una sólida formación en psicoterapia psicoanalítica que le permitirá:

- Operar, profundizar y desarrollar los conceptos teóricos de la disciplina.
- Diseñar e implementar las estrategias psicoterapéuticas adecuadas al campo clínico de que se trate.
- Integrar equipos de trabajo, sean éstos de docencia, investigación o prestadores de servicios de Salud Mental.
- Ingresar a AUDEPP en calidad de socio.

TALLER PARA INTERESADOS

¿Cómo llegamos a ser Psicoterapeutas Psicoanalíticos?

3 DE MARZO DE 2010 – 20.30 hs.

ENTRADA LIBRE

INSCRIPCIONES PARA 2010

1º de febrero al 15 de marzo

Inicio de clases: 22 de marzo

Dirigido a: Médicos y Psicólogos

Canelones 2208 Informes: 4034879 www.audepp.org

ippa@adinet.com.uy

realicemos la visita domiciliaria serán: interacción madre - bebé; vínculo, apego y características de este; lugar de la adolescente en la familia, barrio, comunidad; sostén familiar y social; evaluación de factores de riesgo y protección para la madre y el niño/a; aspectos relativos a la crianza de los niños/as.

Continuando con las distintas estrategias y herramientas a apelar desde la creatividad y plasticidad, el trabajo interdisciplinario e intersectorial es fundamental. El técnico se moverá

en diferentes territorios con un mismo fin. Los encuentros podrán ser realizados tanto en el hogar, como en el Centro de Salud, liceo, UTU, ONG, hospital, etc. Lugares de referencia de la adolescente, coordinando acciones con los distintos actores involucrados en diferentes espacios.

Finalmente, no debemos olvidar que cada encuentro se conforma en una situación en la que el técnico está formado parte, conformándola. Parte fundamental de su quehacer, entonces, implicará el trabajo consigo mis-

mo y su propia subjetividad de forma permanente. El análisis de la propia implicancia constituye un requisito fundamental.

Por otro lado estamos trabajando con poblaciones, grupos y personas de gran vulnerabilidad psico-social, tanto por el contexto socio-cultural (pobreza) como por las edades de las mismas (adolescencia, recién nacidos y primera infancia). Por tal motivo la movilización afectiva que este trabajo supone hace imprescindible la contención del técnico que está interviniendo. El trabajo en equipo interdisciplinario, la relación con un grupo de co-visión y la supervisión, son algunas de las herramientas necesarias para el trabajo. Asimismo, por todos estos motivos la formación específica en la temática debe ser considerada un requisito fundamental, constituyendo este un trabajo de alta especialización.

Para concluir cabe destacar los logros de los objetivos planteados. Los mismos variarán dependiendo de la situación con la que trabajemos y los distintos recursos de los que disponen las adolescentes. Desde estas diferencias situacionales, los objetivos a alcanzar variarán pudiendo en las situaciones de mayor vulnerabilidad alcanzar objetivos relacionados al cuidado de la salud propia y del hijo, con un componente mayor de prevención y asistencia, así como en aquellas situaciones en que se dispone de mayores recursos se podrán alcanzar mayores objetivos integrando, aparte de los anteriores, componentes reflexivos.

CPM
Clínica Massey
Av. Italia 2498
Tel. 480 06 39

CPM
Instituto Massey
Avelino Miranda 2697
Tel. 486 06 39

COMIENZO DE CURSOS

Febrero -Marzo - 2010

Selección de Personal

Capacitación y Desarrollo en RRHH

Cambio Organizacional

Ps. Laboral - Anual

Orientación Vocacional

Bases biológicas del comportamiento humano

Dificultades del Aprendizaje

Técnicas prácticas para consultas terapéuticas

Test de Roschach

Dirigido a psicólogos, maestros y estudiantes

10 % de descuento por pago en fecha No se cobra matrícula – Cupos limitados

Por Informes y solicitud de programas

cl clinicamassey@clinicamassey.com

www.clinicamassey.com

Reserva de consultorios equipados

Adultos, Niños, Sala de reuniones, Sala psico-motricidad

Aire Acondicionado

Consulte disponibilidad en

www.clinicamassey.com

Un nuevo y valioso aporte de la Lic. María del Verdún Domínguez (maverd@adinet.com.uy), a quien mucho agradecemos por su constante apoyo a los contenidos de esta publicación.

Sicoanálisis (sic) de un hijo de padres desaparecidos

Niño exiliado

“Nuestros niños son nuestra historia social”, advierte el autor, al referirse al chico cuyos síntomas expresaban “el temor a estar eternamente condenado a elegir entre un dilema de hierro: traicionar la causa de sus padres para poder salvarse o tener que inmolarse como ellos y por ellos”.

**Por
Juan Carlos Volnovich ***

** Extractado de un artículo incluido en Subjetividad y contexto – Matar la muerte, coordinado y prologado por Gregorio Kazi, que también incluye textos de Enrique Carpintero, Ivan Fina (coord.), Horacio C. Foladori, Gilou García Reinoso, Alfonso Lans, Daniel Navarro, Marcelo Percia, Alberto Sava (coord.) y William Siqueira Peres. El libro será presentado el próximo sábado de 11.15 a 12.45 en el Congreso de Salud Mental y Derechos Humanos de Madres de Plaza de Mayo.*

El espacio del síntoma, en el análisis de niños, es también escenario de una historia social que impone su presencia y torna estéril cualquier intento por silenciarla. Nuestros niños son nuestra historia. Cada generación se apropia de la historia al advenir a ella y encarna los mitos de las que la preceden. Nuestros niños, como historia nuestra, son testigos-testimonio de un proyecto genocida, de una empresa de exterminio y, en cada síntoma, en el más banal de los síntomas del menos neurótico de nuestros niños, habla el espanto y la tragedia que amenaza repetirse a cada paso. Nuestros niños y nosotros, en el más aséptico análisis individual, estamos marcados por los mismos horrores.

Me referiré a Andrés, un pibe que analicé cuando regresé del exilio, allí por 1985. Tengo presente su mirada celeste, tierna, escrutando mi lugar y mi persona. Frente a mí está ese pibe rubio de nueve años, obediente, educadito. Está turbado. Cuando nuestras miradas se entrecruzan, se ruboriza; con su inhibición y su vacilación me va dejando entrever que no está cómodo, que no sabe qué hacer. Pasa así un largo rato y la impaciencia –la suya, la mía– aumenta. Entonces, ¿qué vamos a hacer si ni él sabe decir ni yo preguntar?

Andrés tenía poco menos de dos años cuando lo encontraron acurrucado en la bañera, vestido. La puerta del departamento estallada, los estragos de la violencia militar por doquier y, desde entonces, la ausencia definitiva de los padres. Una vecina lo recogió y luego lo cuidaron compañeros de militancia de los padres y familiares; pocos meses después su abuela lo recibió, cuando aún no había aprendido a hablar, en lo que llegó a ser un confortable exilio parisino. De allí regresó a los nueve años, en marzo de 1985, y aquí nos encontramos. Vivía entonces solo con su mamá (su abuela) y su único síntoma: una otitis crónica con perforación del tímpano, por lo que “hay que cuidarlo mucho y no dejarlo salir” en invierno “por el frío, ¿sabe?”. En verano no puede ir a

la pileta por aquello de meter la cabeza en el agua.

Extraña París, claro; se conmueve –y me conmueve– cuando habla de su perrito francés que no pudo traer.

–Si perdí a mi perrito, entonces, es que siempre voy a perder las cosas que quiero.

En nuestro segundo encuentro vacila, pero finalmente se decide:

–Te voy a hacer un dibujo –dice.

Es un hombre con la camiseta del seleccionado argentino, en medio de un camino absolutamente desolado.

–En París tengo un amigo. Federico se llama. Federico también es exiliado, pero él se quedó allí. El perrito está con Federico.

El “exiliado” resonó con la intensidad de un escalofrío. Funcionó como clave y contraseña. Entonces, me dispara un:

–Vos también estuviste exiliado, ¿no?

Entonces, el turbado soy yo, que no sé cómo hablar ni cómo callar. Pienso que llevo más de veinte años de oficio. Podría haber aprendido a ser más eficaz, me digo. Siento la misma precariedad de un novato; o peor. Y para colmo, allí está él, que me asedia con su mirada cándida y su palabra. Sé que ahora lo escribo como antes respondí en silencio. No obstante, para mi asombro, “exiliado” funcionaba.

Funcionó como clave articulante entre el perrito y Federico, ausentes, y yo, un desconocido presente a encontrar. Solo que

ese encuentro no estaba fundado en la competencia de mi práctica psicoanalítica –testimonio de un saber–, sino que partía de un equívoco de creencias: Andrés pensaba que podía confiar en mí, que yo podía entenderlo, más que como psicoanalista, como exiliado. Y yo pensaba que no era mi saber competente sino la incomodidad de mi silencio la que había habilitado el lugar para que sus dibujos y sus palabras comenzaran a fluir. Y fluyeron. Llegaron las sesiones, los juegos, los dibujos, las asociaciones y los sueños.

Si contenido hubo en las sesiones, eso que solemos llamar “material”, porque lo produce el paciente; si intervenciones hubo, eso que solemos llamar “interpretaciones”, porque las dice un analista, versaron sobre cómo la pérdida y el dolor llevan a sentimientos de vergüenza. Y la vergüenza es una dificultad muy grande. La vergüenza es difícil de decir y es difícil de callar. Pues bien, con esa vergüenza, con esa dificultad, estábamos.

A partir de aquí, Andrés se volvió animoso, como la democracia del ’85, y empezó a coleccionar calcomanías. Le parecieron lógicas –ya que su papá desaparecido se llamaba Ricardo– aquellas con la banderita argentina como fondo de “R.A.”.

Con ellas intenta ocupar (opacar) el vidrio de su ventana hasta que la habitación queda prácticamente a oscuras.

Junta, colecciona, acumula calcomanías y se lamenta por no conseguir “de las de antes”, aquellas que se había perdido.

Puedo reconstruir, ahora, algo de lo que entonces le dije sobre su infancia perdida, como un tiempo lejano, inapropiable, opaco. Algo sobre el dolor resultante de esa opacidad y sus esfuerzos por recuperar, guardar, atesorar, coleccionar al fin, aquello donde él se reconoce. Aquello que lo representa y refleja.

–Sí, pero se me pierden –re-zonga–. Nunca las encuentro. Si no las pego en el vidrio, se me pierden. Yo nunca encuentro lo que guardo. No sé dónde las pongo. Mi mamá dice que, si sigo así, algún día voy a perder la cabeza.

Entonces, a través de estas pistas –transparentes en su opacidad–, a partir de estos indicios, tan sabios como ingenuos, se inauguró el análisis; se hizo un espacio para que la palabra alusiva, en la que asoma y se esboza la trampa del texto inconsciente, ocupara el lugar del decir indeterminado de los síntomas.

Si la presencia del síntoma es la pérdida y el olvido: ¿qué silencio le hace estallar el oído? ¿Qué no-recordado se repite como supuración por ese agujero en el tímpano? Pues, al escurrirse, intenta encontrar una salida, que es fallida, al no estar ligada a la verdad que la causa. Si la cura esperada es que el agujero se cierre para posibilitar la salida (impedida en invierno “por el frío ¿sabe?”, y en el verano por el peligro de meter la cabeza en el agua) damos con la paradoja de que el agujero no lo deja salir. Y se hace coherente, entonces, la culminación del proceso: cuando toda la ventana queda cubierta de calco-

manías “R.A.” cesa la supuración y cicatriza la herida.

CALCOMANÍAS

Por primera vez en muchos años, Andrés está cerrado; su oído, sano. Y, mientras dibuja aviones de despegue vertical y globos aerostáticos, comenta, como telón de fondo, el juicio a los militares que hicieron desaparecer a sus padres y que se escurren por el agujero, rajadura, de una ley fallida. Cuando, en Semana Santa, Raúl Alfonsín lo convoca para ser testigo de su desmoronamiento, Andrés, al regreso de la manifestación en la Plaza, defraudado, dolido, despegas las calcomanías; el vidrio de su ventana se hace transparencia y vacío.

Con el presidente que se le cae, caen las calcomanías y aparecen los miedos.

Tiene miedo a la ventana abierta y al balcón. Cierra todo: postigos y cortinas. Es invierno y no importa, pero, cuando llega diciembre y hace calor, Andrés prefiere soportarlo antes que abrir la ventana. Está doblemente aterrado: por la ventana abierta y por la irracionalidad de “eso” que le pasa. Y algo más: el viento, el rugido del viento. Ese silbido que lo asusta y lo angustia, y que en un piso alto es inevitable.

Llega marzo, abril: primer aniversario de la Semana Santa Trágica y el presidente –“lamentable”, me dice– habla por televisión. Cuando le digo que, seguramente, le duele haber visto a Alfonsín haciendo el ridículo,

“cayéndose”, y que él quisiera poder valorarlo más y también hacerse valer, volar y tener valor para salir al balcón sin temores, me cuenta un chiste:

–¿A que no sabés en qué se parecen Olmedo, Monzón y Alfonsín? En que cada vez que salen al balcón, hacen cagadas.

Por entonces, Andrés abre sin miedo la ventana y sale triunfante al balcón.

Hasta aquí, tres años han pasado desde nuestro primer encuentro. Años en que tal vez, más que pensar los contenidos, importa rescatar que hubo encuentro, que hubo un lugar en donde Andrés pudo decirse y yo, escucharlo. Un lugar en donde pudo decirse la historia.

Que sus padres desaparecidos, sin enterrar, retornarán mil veces y como rugido silbante, intentarán entrar por la ventana abierta, me parece una evidencia tan obvia que no vale la pena anticiparla.

Que el miedo de Andrés a la ventana abierta es el anhelo de saltar por la ventana, me parece una evidencia que, aun así, llamará a la polémica.

Pero afirmar que la angustia por el desmoronamiento de Raúl Alfonsín es un síntoma de excelente salud, miedo al fracaso del padre, temor a la caída que impida el propio fracaso y la propia caída es, tal vez, menos evidente y más audaz.

Es entonces cuando intentar fortalecer y valorar la posición del padre, aunque sea a costa de tenerle miedo al espacio vacío, ventana afuera, se nos impone como camino posible de la cura.

Porque la ventana cerrada protege de la violencia exterior que derribó la puerta años atrás y, también, del viento rumoroso. Pero el miedo al viento como objeto es mucho más, es miedo a ser objeto del viento. Es el temor a estar eternamente condenado a elegir entre un dilema de hierro: traicionar la causa de sus padres para poder salvarse o tener que inmolarse como ellos –y por ellos– para saldar su falla. Destino de sobreviviente después de la masacre, ir para donde lo lleve el viento engañado en su ilusión de volar o caer ante la ausencia de una referencia paterna que le impida zafar del vendaval.

Entonces, se ilumina. Tiene que hacer un dibujo conmemorativo del Primero de Mayo y sabe, claro está, de los mártires de Chicago. Pero no. Elige una escena porteña. Un gran cartel en medio de la calle: “HOMBRES TRABAJANDO” y, detrás, un policía blandiendo el bastón sobre la cabeza de un trabajador.

Se divierte en la sesión mientras lo dibuja y le sale “copante”. No obstante, en la sesión siguiente, me cuenta que cambió de opinión y que no lo presentó. En su reemplazo hizo otro “menos político”.

–Vos sabés. No me conviene que el profesor de dibujo, que es medio facho, se ensañe conmigo. Ni es bueno que yo me regale así nomás.

Si propongo este fragmento clínico es porque en la presencia elemental del síntoma de Andrés, en la supuración de su oído, en la fobia a la ventana, en el miedo al

INFORMACIÓN

viento, todo se anuda, la trama confluye y torna inútil la pretensión abarcativa de comprender psicoanalíticamente –o solo psicoanalíticamente– el síntoma y su destino.

El tímpano y la ventana soportan la angustia que a su vez condensa una historia individual y social que en el proceso terapéutico me incluye y torna interminable su análisis.

Sería esquemático y simplista establecer una continuidad entre el fantasma y lo social. Todo se superpone. En la historia de Andrés, las dos vertientes hacen coalescencia o telescopan las escenas. Y esta escena me incluye y me interpela.

Si propongo este fragmento es para buscar en su lectura, como quien lee un diccionario compacto y minúsculo –cuerpo infantil–,

el trazo elocuente de nuestra historia de hoy: historia de un país, de una familia, de un niño. Ese trazo histórico, ese latigazo encarnado, ese sujeto hecho síntoma es, claro, núcleo de verdad histórica. Testimonio mortífero. Marca de violencia. Violencia que ocupa, prepotente, el lugar protector, habilitante, de la ley. Violencia que lo dejó huérfano, que lo arrojó al exilio y que hace retorno en el cuerpo agujereado y supurante; en el miedo a la ventana abierta por la que, acaso, pueda caer o se cuele el viento.

Pero ¿qué violencia? ¿La del régimen que hizo desaparecer a sus padres o la de sus padres que, al desafiar al régimen, lo abandonaron? ¿Actualización contingente, a los doce años, de sus fantasías parricidas o sufrimiento por tenerlas vedadas? ¿Desajuste,

esfuerzo de adaptación de un casi francesito en migración, desexilio, que vuelve a una patria a la que, se sabe, uno nunca vuelve, siempre va, porque ya es otra?

Han pasado casi veinticinco años desde nuestro primer encuentro, aquel de las miradas anhelantes y turbadas. Veinticinco años en los que, tal vez, más que pensar los contenidos pertrechados de mi doctrina (episteme con el que pudiera articular cierto discurso explicativo), importa rescatar que hubo encuentro, que hubo un lugar en donde Andrés pudo jugarse y decirse y en donde yo pude escucharlo. Andrés terminó su análisis en 1989 y desde entonces nos hemos vuelto a ver, ocasionalmente. Una de ellas, cuando el decreto que indultó a los militares volvió a reactualizar el horror del desamparo.

INFORMACIÓN

CPU reconoce por este medio a todas aquellas instituciones que brindaron becas a los soci@s durante este año, conformando más de 30 actividades que beneficiaron a más de 100 socios becados:

ACATU, ADUR Psicología, AGADU, DRA. Hilda Moreira, APU, AUDEPP, CLAEH,

CLIICA UNO, Instituto de Estudios en Salud Mental, COOPERATIVA TESAI,

DRA. Elizabeth Anzuberro, Dra. Elena Rubin, EMCY ASOCIADOS, ESPACIO LACANIANO, ESPACIOS PROFESIONALES, FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UdelaR),

FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UCU), IASP, INSTITUTO MASSEY, Lic Laura Ugartemendía, Lic. Jorge Bafico, PROPSIS, RED ESPECIAL URUGUAYA, RHC CONSULTORES, SOCIEDAD MTU, SOMOS, SUPDE, Lic. Jesús Chalela, SUPNIE,

Organización Evento del PSIC. ROLON, UNIVERSIDAD ORT.

APU

Asociación Psicoanalítica del Uruguay

CENTRO DE INTERCAMBIO

CURSOS A DISTANCIA

Para el año 2010 presentamos un nuevo sistema denominado Cursos a distancia, a través de un sencillo programa instalado en nuestro sitio web Presentamos dos cursos para iniciar el año 2010:

❖ **“Subjetivación, procesos de simbolización y consultas terapéuticas en la primera infancia”, docente Psic. Víctor Guerra**

❖ **“Transferencia, relación analítica y vínculo terapéutico”, docente Psic. Silvana Hernández**

Costo mensual: Residentes en Uruguay: \$ 1.000 - Residentes en el exterior: USD 60

Actividad de extensión del Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis.

Centro de Intercambio

Jornada de Educación Inicial y Psicoanálisis CRECER CON OTROS

Sábado 29 de mayo, sede de APU

Actividad de extensión del Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis

Centro de Intercambio

ÁREA CLÍNICA – TERAPIA DE GRUPO

Tenemos el agrado de anunciar que estamos iniciando el espacio de terapia grupal para pacientes del Centro de Intercambio.

A los interesados, solicitamos comunicarse con Recepción de APU al teléfono 410 7418.

Actividad de extensión del Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis

VI CONGRESO Y XVI JORNADAS de Psicoanálisis

de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay

19, 20 y 21 de agosto de 2010

Torre de los profesionales – Montevideo

DESAFÍOS DEL PSICOANÁLISIS CONTEMPORÁNEO

- ¿La sexualidad en el centro de la teoría analítica?
- Las nuevas formas de comunicación y sus efectos.
- Características de la clínica psicoanalítica en contexto de cambio.

Queremos partir desde los fundamentos freudianos –inconsciente, sexualidad, pulsión, repetición, transferencia–, a las fundamentaciones que la actualidad transformada nos exige.

¿En los contextos actuales cuáles son los obstáculos al cambio psíquico como camino de subjetivación?

Temas como el desamparo y los sistemas de exclusión, las nuevas parentalidades, las formas del erotismo, así como la oferta adictiva, a través de distintas formas de consumo: sustancias psicoactivas, alimento, violencia, son problemas que requieren la reflexión psicoanalítica, así como el aporte de la multidisciplina.

Estos contextos están inmersos en las revoluciones tecnológicas, que hacen a nuevas formas de vínculo. ¿Qué lugar ocupa el mundo mediático?

Frente a esta actualidad que lo interpela, el psicoanálisis se interroga y se reinventa.

La propuesta implica repensarnos desde la perspectiva de nuestra práctica, ahondando en las teorías y compartiendo los problemas que nos son propios pero que requieren de las perspectivas de otras disciplinas, sin perder la especificidad de cada una pero recibiendo los aportes y las críticas fundadas con rigor, con la esperanza de que salgamos todos enriquecidos.

Los invitamos al desafío, nos gustaría que se constituyeran reflexiones desde distintos grupos o personas, tanto dentro como fuera de nuestra institución y tanto en el mundo del psicoanálisis y la psicoterapia y sus profesiones afines, como desde la cultura que incluye a las ciencias humanas y a las ciencias naturales y físicas.

**EL PLAZO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE TRABAJOS VENCE EL 30 DE ABRIL DE 2010
LOS ESPERAMOS!!!!**

Comisión de Publicaciones

Anunciamos la última edición de la RUP N° 109 “Conflicto psíquico”. Costo \$ 190

Por más información: Visite nuestro Sitio Web www.apuguay.org

Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU)

Canelones 1571 - Montevideo - Uruguay - Telefax (5982) 410 7418 - apu@netgate.com.uy

Recibimos y publicamos:

-----Mensaje original-----

De: "Martha Rodríguez Villamil" <martharv@adinet.com.uy>
Enviado: Domingo, 22 noviembre, 2009 11:38pm
Para: Mesa ejecutiva@psicologos.org.uy
Asunto: Fw: [rednoalatrata] PRONUNCIAMIENTO SOBRE EL "SAP"

Secretaría CPU

Por ser de interés para el colectivo de Psicólogos, reenvío la siguiente declaración que advierte contra la pseudo-ciencia saluda

Lic. Martha Rodríguez Villamil

"En vísperas del 19 de noviembre, Día Internacional contra el Abuso Sexual Infantil, hacemos público el siguiente pronunciamiento de carácter institucional e invitamos a las instituciones, organizaciones y personas comprometidas con los derechos de infancia a la adhesión a la siguiente comunicación que ha sido unánimemente aprobada por nuestro Consejo Directivo.

Un saludo cordial.

Lic. Patricia Gordon

Mar del Plata."

Pronunciamiento del Colegio de Psicólogos Distrito X Mar del Plata

Es de público conocimiento que la proliferación de pseudoteorías y de síndromes inexistentes son empleados cotidianamente como argumentos que pretenden entre otras cosas, invalidar, ignorar y silenciar los testimonios de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y de incesto paterno filial.

Sabemos de la complejidad para poder determinar que muchos de los síntomas de carácter inespecífico que presentan los/as pacientes, en muchas oportunidades, se corresponden con la vivencia de una situación de abuso y/o de incesto paterno filial. Pero a la vez conocemos la importancia fundamental del relato de la posible víctima a la hora de asegurar que se ha ejercido abuso o incesto.

Afortunadamente, contamos con conocimientos y con una vasta producción científica que desde hace tiempo avanza día a día no solo en materia de cuestiones intrapsíquicas referidas a la niñez y a su evolución, sino también en consonancia con otras disciplinas, a saber, psiquiatría, derecho, trabajo social, sociología, antropología y otras. Específicamente sabemos hoy mucho más acerca de los procesos de la memoria, el recuerdo y la posibilidad que tienen niños y niñas de dar a conocer situaciones relevantes de su vida cotidiana. Por tal razón, como agentes de salud, tenemos que profundizar constantemente en los avances científicos y en las técnicas necesarias para la atención terapéutica y la validación de nuestro proceder profesional.

A propósito del “SAP” (llamado síndrome de alienación parental) los/as remitimos a la atenta lectura de la bibliografía de su creador, Richard Gardner.

Sintéticamente podemos decir que su producción se ha basado en una serie de consideraciones acerca de la sexualidad de neto corte pedófilo al punto tal de recomendar a los padres la iniciación sexual de sus hijos e hijas.

Es harto conocido que el inexistente síndrome no fue aceptado en su país, Estados Unidos, y que no fue considerado científico en ninguna asociación del mundo entero. Ahora bien, en la Argentina, esta pseudoteoría fue aceptada y empleada por grupos de profesionales que poco a poco han creado una gran industria en la defensa de abusadores.

Jueces, abogados y psicólogos nucleados en asociaciones que bajo la consigna de la defensa de padres separados de sus hijos, intervienen como peritos de parte en numerosos casos de supuestos abusos, algunos de ellos de público conocimiento. En ellos se esgrime a través de la coconstrucción de memorias y del “SAP” (ambos inexistentes en el campo científico), que los relatos de las víctimas en realidad son construcciones que parten de sus madres alienadoras y que las mismas, a través de la inoculación de ideas en contra del progenitor no conviviente, logran que los niños y niñas reproduzcan relatos.

Pero es más grave aún, ya que en la mayoría de los casos argumentan que son los/as profesionales quienes co construyen también los relatos junto a las madres y los/as pacientes, o simplemente no se dan cuenta de la falsedad de los dichos de sus pacientes. Ahora bien, en esta simplificación de la grave situación que estamos exponiendo caben algunas consideraciones:

- La descalificación de la palabra de las víctimas de abuso sexual infantil e incesto paterno filial.
- La hegemonía del patriarcado ya que son las madres, mujeres, quienes tratadas de “alienadoras” influirían en contra de los padres progenitores.

- El desconocimiento de las cuestiones aún más básicas del psiquismo infantil.
- La negación acerca de que niños y niñas pueden dar testimonio de su padecimiento no solo a través de la palabra sino de los síntomas compatibles que junto a relatos específicos configuran una situación de ASI.
- La descalificación a los y las profesionales que desde el lugar que su ciencia lo indica y de acuerdo a la experiencia y formación idónea tarabajan comprometidamente en sectores públicos y privados.
- La transgresión al código de ética profesional que de ninguna manera avala la puesta en práctica de pseudoteorías que no están convalidadas científicamente en nuestra comunidad y que por lo tanto resultan inexistentes.

El Código de Ética de la FEPPRA establece:

3.3.- Con la profesión y la comunidad

3.3.1.- En tanto que profesionales, los psicólogos deberán armonizar los intereses propios con el bien común, reconocer a la comunidad como destinataria legítima de sus servicios profesionales, **propender al desarrollo científico y profesional de la psicología** y conducirse siempre de manera coherente con los Principios que este código indica.

3.3.3.- Los psicólogos deberán conducirse de forma proba, con firme sentido del honor en el ejercicio de su profesión. Cooperarán con su formación y actualización continua en el avance de su práctica profesional y en el beneficio de la comunidad.

3.3.4.- **No aplicarán o indicarán técnicas psicológicas que no sean avaladas en ámbitos científicos, académicos o profesionales reconocidos.**

3.3.5.- Los psicólogos prestarán sus servicios profesionales eficientemente, con sumo cuidado de no incurrir en negligencia o impericia.

3.3.8.- Los psicólogos tienen la obligación de **denunciar.**

3.3.8.1.- el ejercicio ilegal de la profesión, en cualquier forma que ocurra.

3.3.8.2.- la práctica profesional de los psicólogos **que no se efectúe en el plano y nivel científico** propios de la psicología.

3.3.8.3.- el curanderismo y cualquier otra práctica **carente de fundamento científico**, cualquiera sea su forma.

6.1.1.3.- Los psicólogos **no ofrecerán recursos o actividades relativas a técnicas psicológicas que no estén reconocidas por la comunidad profesional**. Tampoco utilizarán el precio o gratuidad del servicio como forma de propaganda.

6.2.- Divulgación

6.2.1.- Las declaraciones u opiniones profesionales que los psicólogos deban formular con fines de información al público deberán plantearse siempre **con rigor científico**, sin perjuicio de adecuarse al nivel de comunicación que corresponda.

6.2.2.- Los psicólogos deberán abstenerse de hacer declaraciones públicas que sean **falsas, engañosas, desorientadoras o fraudulentas**, ya sea por lo que ellos establecen, transmiten o sugieren, **o por lo que omiten**, en relación con su investigación, práctica u otras actividades laborales o referidas a personas u organizaciones con las que están asociados.

6.2.3.- Cuando los psicólogos expresen opiniones o comentarios a través de cualquier medio, directo o indirecto, de divulgación, tomarán pre-

cauciones razonables para asegurar que las declaraciones estén basadas en la práctica y la bibliografía psicológica apropiada.

El Código de Ética de la Pcia. de Buenos Aires establece:

Capítulo VI. Investigación

Art.39. Queda prohibido aplicar a su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por los centros universitarios o científicos reconocidos legalmente.

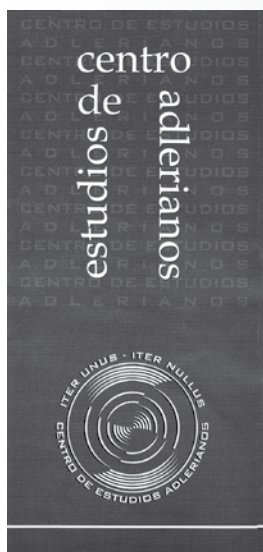
Por lo expuesto dejamos expresado nuestro pronunciamiento institucional acerca del empleo del "SAP" como argumento carente de toda validez científica que transgrede, para quien lo utiliza en el ejercicio de esta profesión, nuestro Código de Ética Profesional de acuerdo a los artículos citados.

Abogamos por una sólida construcción de conocimientos que sostengan prácticas éticas, humanitarias y acordes a las reglamentaciones vigentes sobre los derechos de la infancia.

Saludamos muy cordialmente.

Consejo Directivo.

Lic. Patricia Gordon - Lic. Sergio Genchi
Secretaria General - Presidente



El Centro de Estudios Adlerianos, miembro de la Asociación Internacional de Psicología Individual y miembro de la Federación Uruguaya de Psicoterapia (Fupsi) ofrece formación en Psicoterapia centrada en las terapias múltiples, con base en la Psicología Individual de Alfred Adler.

Contamos con una preparación actualizada que incluye:

- Seminarios con profesionales del exterior.
- ❖ Actualización bibliográfica y online permanente.
- ❖ Simposios y conferencias.
- ❖ Supervisión.
- ❖ Análisis didáctico.

FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS AÑO LECTIVO

2010

Orientación: Psicoterapias múltiples.

Base: Psicoterapia Adleriana Comparada.

Habilitación: Nacional e internacional

Dirigido a: Profesionales y estudiantes de Psicología y Medicina.

Cupos limitados

Entrevistas: Se vienen realizando a quienes envían síntesis de currículum a:

psicoterapias@centroadleriano.org

Información: www.centroadleriano.org

Teléfonos: 924.25.52- 094.813.569

Nicaragua 1680.

Cursos de Formación 2010

MAESTRÍAS Y POSTGRADOS:

- ▶ **Maestría en Psicoterapia, orientación en Psicología analítica Junguiana.**
Título intermedio: Postgrado en Psicología Analítica.
- ▶ **Maestría en Psicología Clínica Infantil y el adolescente.**
Título intermedio: Postgrado de Especialización en Psicología Clínica Infantil y del Adolescente.
- ▶ **Maestría en Psicología Clínica Familiar Sistémica (Psicólogos y Psiquiatras).**
Maestría en Psicología. Familiar Sistémica (otros profesionales universitarios).
Títulos intermedios: Postgrado de Especialización en Psicología Sistémica y Familias. Diploma de Estudios en Familia.
- ▶ **Postgrado de Especialización en Psicología Clínica, orientación Psicología Cognitiva.**
Título intermedio: Diploma de Perfeccionamiento Profesional en Psicología Cognitiva.
- ▶ **Postgrado de Especialización en Drogodependencia.**
Título intermedio: Diploma de Perfeccionamiento Profesional en Drogodependencia.
- ▶ **Duración: Maestría (3 años) • Postgrado (2 años) • Diploma (1 año).**

TECNICATURA EN ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO:

Objetivos: Desarrollar el aprendizaje y las funciones de acompañar y apoyar al paciente, facilitando la ejecución de los objetivos psicoterapéuticos planteados para las necesidades específicas del paciente en su contexto.

Requisitos: Bachillerato completo- Cualquier orientación.

Duración: 2 años.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Facultad de Psicología

Tel.: (598 2) 487 2717* ints. 326 / 327

secinfor@ucu.edu.uy- www.ucu.edu.uy



RED DE PSICÓLOGOS

ACTA DE LAS RESOLUCIONES PLENARIO

RED 19/12/2009

1. Se resuelve la fecha del siguiente plenario para el 3er sábado de marzo (Sábado 20 de marzo de 2010) por 74 afirmativos, 2 abstenciones y 0 negativa.

2. El segundo tema a tratar es la apertura del ingreso de nuevos integrantes de la Red, que se recuerda no debe ser votada ya que es parte del estatuto, y se fija para todo el mes de marzo de 2010.

3. El tercer tema es la contratación de una empresa de publicidad, para lo cual cada integrante de la red debe aportar \$ 1.500 (se evalúa la forma).

- Se decide resolver en primer lugar si el plenario está de acuerdo con realizar algún tipo de publicidad para la red el año próximo, votándose con el siguiente resultado: 74 positivo, 1 negativo y 3 abstenciones.

- Se resuelve con relación al aporte económico tomar la decisión en el próximo plenario de marzo 2010 con 38 votos afirmativos, contra la propuesta de realizar en marzo un primer aporte de \$ 300 para luego evaluar resto del aporte que obtuvo 27 votos. 1 abstención.

- Se decide que las comisiones de delegados, gestión y voceros se reúnan para recabar información con empresas de publicidad sobre posibles costos y efectividad de los tipos de publicidad. (69 positivos, 0 negativa y 4 abstenciones)

4. Se escucha el informe de comisión finanzas y se vota su apoyo por unanimidad.

5. Se resuelve por unanimidad la moción de realizar un obsequio a los funcionarios administrativos de la coordinadora como agradecimiento.

6. Luego de la realización de la votación de todos los logos propuestos por los zonales, se nombran tres logos por orden de los más votados para proceder a solicitar el logo en formato electrónico válido (establecido por las bases del concurso) y el registro del mismo.

LOGOS SELECCIONADOS:

1er Lugar: CYAN

Autor: Julio César Elizalde Bidarte

2º Lugar: MEDICI

Autor: Florencia M. Gambetta Caro

3º Lugar: EDIPO

Autor: Gonzalo Gómez Gaggero

Queda pendiente: el informe de comisión voceros y votar la propuesta de comisión finanzas de una cuota red.

Debemos decidir cuándo se reúne la comisión delegados con las comisiones de gestión y voceros para recabar información sobre empresas de publicidad y preparar próximo plenario.

Mails: mariaestvaz@hotmail.com

juandott@yahoo.com

pmontero@montevideo.com.uy

ananda14@adinet.com.uy

mlalberti@yahoo.com.ar

CURSOS CPU 2010

Inscripciones abiertas a partir del 1ro. de febrero de 2010 y hasta el miércoles 10 de marzo.

Horario de atención a interesados en la sede gremial:

09.00 a 18.30 hrs.

Recordamos que el listado completo de Cursos Anuales está disponible tanto en la pasada revista de diciembre como en el sitio web de CPU.



ÉTICA PROFESIONAL

Lic. Gladys Agosto; Lic. Gladys Casas;
Lic. Coral García; Lic. Gilda Rasetti, Lic.
Elizabeth Piñeyro y Lic. Virginia Rita
Figueroa. **Sin actividad.**

COMISIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Lic. Elsa Durán; Lic. Gonzalo González
Álvarez;

Días de reunión: 2º lunes. Hora 19:30

COMISIÓN UNIVERSIDAD

Lic. Beatriz Álvarez; Lic. Raúl Penino; Lic.
Patricia Gómez; Lic. Beatriz Liberman;
Lic. Teresita González; Lic. Alejandra
Veroslavsky; Lic. Rossana Díaz; Lic.
Varinia Estévez; Lic. Mónica Duhalde y
Lic. Beatriz Liberman. **Sin actividad.**

COMISIÓN DE FORMACIÓN

Psic. José Pedro Rossi; Psic. Álvaro Hernández;
Lic. María del Rosario Tuzzo; Psic. Miguel
Tosar y Lic. Marta Linke Weber.

Días de reunión: durante los períodos
de recepción y aprobación de propuestas
formativas.

COMISIÓN DE PSICOSOMÁTICA

Lic. Teresa Fitipaldi Viceconti; Lic.
Claudia Parafita, Lic. Mauricio Escobar
y Lic. Humberto Benítez.

Día de reunión: último viernes.

Hora 18:30

COMISIÓN SALUD

Lic. Dinorah Quijano; Lic. Ma. Cristina
Antúnez Maciel; Lic. Gonzalo Cosenza; Lic.
Sylvia Sancristóbal; Lic. Mónica Ferreira;
Lic. Raúl Penino; Lic. Raquel Oggiani; Lic.
Elena Sosa; Lic. Jacqueline George.

Día de reunión: 2º y 4º lunes.

Hora 18:00

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA JUDICIAL

Psic. Elisabeth Lippert; Psic. Andrea
Mangino; Psic. Ana de la Peña; Psic. Patricia
Pastorino; Psic. Laura Vilas; Lic. Miriam
Seoane y Lic. Silvana Sosa Prestes.

Día de reunión: 4º miércoles.

Hora 19:30

DERECHOS HUMANOS

Psic. Ana Mosca; Psic. Gabriela Fulco y
Psic. Ana C. San Martín. **Días de reunión:**
2º y 4º viernes.

**Hora 8:30 (No se reúnen en la sede
gremial)**

COMISIÓN DE TRABAJO SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Lic. Marcel Bregante; Lic. Lorena Noya;
Lic. Yessica Carballo y Lic. Concepción
Fernández.

**Día de reunión: 3er martes de 19:00 a
21:00 horas**

COMISIÓN DE PSICÓLOGOS DE SALUD PÚBLICA

Lic. Enrique Echegoyen; Lic. Rosa Míguez;
Lic. Raúl Penino; y Lic. Verónica Valiño.
Nuevo ingreso: Lic. Silvia Sancristóbal.

Día de reunión: 3er viernes. Hora 20:30

COMISIÓN DE REGLAMENTACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

– RED DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Lic. María del Verdún Domínguez; Lic.
Edita Veira; Lic. Rosanna Ferrarese; Lic.
Mariela Gutiérrez y Lic. Ma. Cristina
Antúnez Maciel.

Sin actividad.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA LABORAL

Lic. María Laura Vila; Lic. Nahira Carolina
Ferreira; Lic. Paola Latorraca; Lic. Graciela
Destouet; Lic. Daniel Robaina; Lic. Gilda
Vence; Lic. Carolina Moll, y Lic. Natalia
Montañez. Nuevo ingreso. Lic. Guillermo
Conde.

Días de reunión: 1er y 3er miércoles. Hora
19:30.

COMISIÓN DE PSICOLOGÍA DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ

Lic. Rita Amaral; Lic. Nibia Araújo; Lic.
Solange Binder; Lic. Sandra Ercole; Lic.
Virginia Fernández; Lic. Elisabeth Lariccia;

Lic. Bimba Martínez; Lic. Virginia Mesa;
Lic. Jorge Nardacioni; Lic. Elena Ortega;
Lic. Andrea Otero; Lic. Robert Pérez; Lic.
Marcelo Rivero; Lic. Edelweis Suberbié y
Lic. Susana Tonarelli.

Días de reunión: sin definir.

Nueva Comisión

COMISIÓN DE RORSCHACH Y OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

A partir del mes de diciembre 2009, se invita a los socios interesados en integrar esta comisión a contactarse con la misma a través de socios@psicologos.org.uy. Esta nueva comisión –autorizada por la Mesa Ejecutiva en su sesión del día 23 de septiembre– trabajará en CPU los primeros y terceros martes de cada mes en el horario de 12.00 a 13.30, a partir del próximo mes de marzo 2010.

*COMISIONES DE TRABAJO DE LA RED DE PSICÓLOGOS:

COMISIÓN DELEGADOS RED

Ester Vázquez

Juan Dotta

Raquel Machado

Silvia Oreggioni
Mariela González
Patricia Montero
Tercer jueves hora 19:30

MESA DE GESTIÓN

Adelita Malespina

Freddy Zelayeta

Natalia Priguetti

Washington Mario Correa

Jueves a las 19:30

COMISIÓN FINANZAS DE RED

Mirian de Moraes

Natalia Priguetti

Gelia Gómez

Andrea D'Amico

Sandra Calvo

Segundo y cuarto jueves hora 18:30

COMISIÓN VOCEROS DE RED

Raquel Hammer

Raquel Oggiani

Susana Ferrer

Viviana Rostkier

Yael Szajnholc

Jueves hora 18:30

PROPUESTA DE SEMINARIOS DE VERANO

SABADO 6 DE FEBRERO: **Entrevista Laboral por competencias**

SABADO 27 DE FEBRERO: **Porte y tenencia de armas**

Intensivo de 10 a 17 hs. incluye breaks y almuerzo.

A cargo de Psics. Carolina Moll y Alicia Muniz

CURSOS Y SEMINARIOS ANUALES:

INICIO ABRIL 2010

GESTION EN RECURSOS HUMANOS:

SEMANAL:

DIAS JUEVES DE 19.30 A 21 HS. Inicia en abril /10

INTENSIVO: SABADOS DE 10 A 17 HS: 10/4,15/,12/6,17/7,14/8,
11/9,9/10,6/11,11/12

A cargo de Lic. Carolina Moll

La Consulta infantil, el trabajo con padres y el proceso de evaluación en situación

MIÉRCOLES 19.30 A 21 HS. DE ABRIL A SETIEMBRE INCLUSIVE

A cargo de Ps. Alicia Muniz y docentes invitados.

INFORMES E INSCRIPCIONES

por el 402.4949

o por el mail:

cpsi@adinet.com.uy

Nuestras actividades son exclusivas para profesionales



Ofrecemos a las agrupaciones que aún no cuentan con dirección propia de correo electrónico, la posibilidad de habilitar una desde CPU.

Pueden solicitar el trámite a la Administración de CPU, que les informará nombre y clave asignada, posteriormente pueden cambiar clave de ingreso.

Recordamos a los socios que es imprescindible contar con los datos actualizados respecto a la dirección de envío y el correo electrónico a fin de mantener una fluida comunicación.

REFERENTES DE LAS AGRUPACIONES

SAN JOSÉ

Cecilia Bove / M^a Inés Camy

Mail: psicologosensan jose@gmail.com

RIVERA

Aída Coronel / Claudia Menéndez

Mail: claumepre@yahoo.com

COLONIA

Miguel Terrasa / Zoraida Yivotovsky

Mail: terrasa@adinet.com.uy

COLONIA ZONA OESTE

Cristina Lamela

cristinalamela@adinet.com.uy

TREINTA Y TRES

Mercedes Rodríguez / Sofía Varela

Mail: psicolimar@gmail.com

CANELONES STA. LUCÍA

Sindia Zadowozniz / Mónica Coore

Mail: agrupsicanel@hotmail.com

CERRO LARGO

Braulio Pereira

Mail: brauper@adinet.com.uy

PAYSANDÚ

Rosario Pellicer

Mail: rosapel@adinet.com.uy

SORIANO

Daniela Alayón / Rosana Sapriza

Mail: psoriano@adinet.com.uy

FLORES

Eduardo Cardarello / Elizabeth Mayero

Mail: cpuflores@adinet.com.uy

RÍO NEGRO

Mónica Guelman

Mail: mguelman@femi.com.uy

ARTIGAS

Elida Soto

Mail: juananleso@adinet.com.uy

DURAZNO

Presidente: Ruben Frusto,

Secretaria: Romina Chappe ,

Tesorerera: Viviana Arguello

Mail: agrupsicdzno@gmail.com

ZONA COSTA

Liliana Pelle / Emilia Sáenz

Mail: lilipelle@hotmail.com

PANDO

Mónica Fleitas / Bettina Cabral

Mail: agrupsicpando@hotmail.com

LAVALLEJA

Virginia Cano / Natalia Arreche del Sur

Mail: psicologoslavalleja@yahoo.com.ar

MALDONADO

Laura Fernández / Silvana Nicola

Mail: agrupacionmaldonadocpu@gmail.com

LAS PIEDRAS, LA PAZ, PROGRESO

Presidente: Lic. Silvana Tachini
 Secretario: Lic. Marcela Moreno
 Tesorero: Lic. Rocío Alentorn
 Email: agrupied@adinet.com.uy
 Blog: <http://agrupied.blogspot.com>

CIUDAD DE LA COSTA

Judith Lemos/ Valeria Soca Amato
 Mail: psicost@adinet.com.uy

TACUAREMBÓ

Cecilia Romero / Silvia Sum
 Mail: agrupaciontbo@gmail.com

PASO DE LOS TOROS

Janina Silva
 Mail: manos@adinet.com.uy

ROCHA

Mariza Pérez / Eliseo Presa
 Mail: eliseo_presa@hotmail.com

FLORIDA

Gustavo Marcote / Lourdes Lomando
 Mail: psicoflorida@hotmail.com

COLONIA ZONA ESTE

Valeria Verolo / Yaquelin Dufour
 Mail: vverolo@adinet.com.uy

Ciudad de la Costa, 8 de diciembre de 2009. Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Mesa Ejecutiva:

A través de la presente hacemos llegar los nombres de las integrantes de la actual mesa ejecutiva de la Agrupación de la Costa, electas el pasado 24 de octubre de 2009.

Los nombres de las integrantes de la mesa son: Judith Lemos, Valeria Soca Amato, Mariana Galli, Bettina Rosso y Laura Scarlatta.

Las referentes de la misma son Judith Lemos y Valeria Soca Amato.

Nos despedimos quedando a su disposición, y augurando un futuro de mucho trabajo.

Saludos cordiales,

Valeria Soca



RED DE PSICÓLOGOS

APERTURA DE UN NUEVO PERIODO DE INGRESOS:

MARZO 2010

Desde el día 2 al miércoles 31 al mediodía

Recordamos que para ingresar a la Red l@s soci@s deberán estar al día en el pago de la cuota mensual de CPU. En el sitio web de CPU –www.psicologos.org.uy– están disponibles el Reglamento de la Red de Psicólogos para conocer plenamente los compromisos y obligaciones que se contraen al momento del ingreso.



En Montevideo, a los 3 días del mes de noviembre se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, integrada por Secretario General, Lic. Psic. José L. Fernández, Secretaría de Finanzas y de Agrupaciones, Lic. Psic. Estrella Mussio, Secretaría de Difusión y de Asuntos Gremiales, Lic. Psic. Beatriz Liberman y Secretaría de Convenios, Lic. Psic. Analuisa Díaz

Asuntos Resolutivos:

- 1) Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día jueves 19 de noviembre de 2009. Se resuelve que los temas y resoluciones de dicha sesión, integren el acta Nro. 960, luego de realizarse la primer sesión de Mesa Ejecutiva de las nuevas autoridades de CPU, prevista para el día jueves 10 de diciembre. Se toma conocimiento.
 - Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Psic. Raquel Oggiani
 - Secretaría de Agrupaciones, Lic. Psic. Betina Henderson
- 2) Presentación por parte de la Comisión Electoral de CPU del resultado del escrutinio final luego de las elecciones de autoridades de Mesa Ejecutiva, Comisión Fiscal y Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social de CPU, realizadas el pasado sábado 21 de noviembre. De acuerdo a dichos resultados, las autoridades de CPU por el período 2009/2011 que asumen en el día de hoy son las siguientes:

MESA EJECUTIVA

- Secretaria General, Lic. Psic. Rosanna Ferrarese
- Secretaría de Finanzas, Lic. Psic. Alvaro Hernández
- Secretaría de Organización, Lic. Psic. Freddy Zelayeta
- Secretaría de Difusión, Lic. Psic. Viviana Coteló
- Secretaría de Asuntos Gremiales, Lic. Psic. Susana Ferrer

COMISION FISCAL

- Lic. Psic. Esther Reyes
- Lic. Psic. Gabriela Moreira
- Lic. Psic. Lourdes Langone

COMISION ADMINISTRADORA DEL FONDO DE SOLIDARIDAD SOCIAL DE CPU

- Lic. Psic. Estrella Mussio,
- Lic. Psic. Mónica Ferreira,
- Lic. Psic. Fanny Balter,
- Lic. Psic. Miriam de Moraes,
- Lic. Psic. David Cibulis.

Se toma conocimiento. Siguen firmas originales de autoridades salientes y entrantes.

En Montevideo, a los 19 días del mes de noviembre de 2009, se reúne la Mesa Ejecutiva de la CPU, integrada por Secretario General, Lic. José Luis Fernández, Secretaría de Finanzas y de Agrupaciones, Lic. Estrella Mussio, Secretaría de Asuntos Gremiales y de Difusión, Lic. Beatriz Liberman y Secretaría de Convenios y Asuntos Sociales, Lic. Analuisa Díaz.

Asuntos Tratados:

1. Acta de la sesión de Mesa Ejecutiva del día 11 de noviembre de 2009. Se lee y se aprueba el Acta Nro.958.
2. Se deja constancia que el acta anterior, Acta Nro. 959, corresponde al acta que certifica el resultado de las elecciones realizadas en CPU el pasado día 20 de noviembre de 2009 y que fuera firmada original por los nuevos integrantes de la Mesa Ejecutiva, en oportunidad de la Sesión Abierta que se lleva a cabo el día 3 de diciembre de 2009.
3. A la hora 20.30 se ha convocado a quienes asumirán próximamente como Secretaria General y Secretaría de Finanzas, a efectos de interiorizarles sobre algunos temas de particular relevancia para la institución en función del próximo cambio de autoridades en CPU. Se toma conocimiento.
4. Se recibe del Dr. Hugo Barreto minuta informativa acerca de la segunda instancia de presentación de testigos en la demanda emprendida por la ex - funcionaria Marta Pérez contra la institución. Se toma conocimiento. Se resuelve incorporarla al dossier abierto sobre este tema, mientras se aguarda que el Juzgado emita la transcripción completa de esta instancia.
5. Se recibe de AuDU informes realizados por la Comisión de Colegiación y por el Esc. Vicente Cremanti, sobre Colegiación Médica. Se toma conocimiento. Se resuelve difundir estos insumos a los socios en la revista de noviembre y disponer copia del documento para las próximas autoridades de CPU.
6. Se recibe de Calco Impresos propuesta de diseño y cotización final para la realización de los almanaques de CPU 2010. Se toma conocimiento. Se resuelve aceptar tanto la propuesta de diseño como el costo final.
7. Se recibe de la Agrupación La Paz, Las Piedras, Progreso información sobre los resultados de las elecciones, nómina de nuevas autoridades y direcciones de contacto con dicha Agrupación. Se toma conocimiento. Se resuelve actualizar el espacio de Agrupaciones en la revista de CPU para conocimiento de todos los socios.
8. Se recibe de ACATU propuesta de apoyo a la tarea que desarrolla esa organización valuada en \$ 3.000 a cambio de la inserción de un link en el sitio web de la misma, que vincula a ambas instituciones. Se toma conocimiento. Se resuelve trasladar la propuesta a las próximas autoridades de CPU.
9. Se recibe de AUDEPP nota informando sobre la nueva conformación de la Comisión Directiva de dicha Asociación. Se toma conocimiento. Se resuelve enviar nota de salutación a las nuevas autoridades.
10. Se recibe de la Agrupación de Psicólogos de Cerro Largo nota informativa sobre resoluciones tomadas por dicha Agrupación ante la solicitud de designación de un Psicólogo/a para integrar un tribunal. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a dicha Agrupación que esta Mesa Ejecutiva está en un todo de acuerdo con

- lo resuelto, felicitando a sus integrantes por la eficiente solución.
11. La Sociedad de Arquitectos del Uruguay envía invitación al Secretario General de CPU para la cena que se organiza con motivo de celebrarse el “Día del Arquitecto”. Se toma conocimiento. Se resuelve enviar nota de salutación.
 12. Se recibe de la socia Magela Batista nota respecto al manejo de aranceles y plazos de pago de las prestaciones psicológicas en el plano del Poder Judicial solicitando el involucramiento del gremio a efectos de considerar posibles gestiones para regularizar dichos temas. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a la asociada que su situación pasará a la consideración de las próximas autoridades de CPU.
 13. Se recibe del Estudio Contable Facello & Sanchís actualización de costo/hora y costo hora docente en relación al programa de Cursos 2010 de la CPU. Se toma conocimiento. Se pondrá en inmediato conocimiento de las próximas autoridades de CPU.
 14. Se recibe de Administración informe de las solicitudes de las prestaciones del Fondo de Solidaridad Social de CPU solicitadas por los socios, cuyo pago corresponde al mes de noviembre 2009, según el siguiente detalle:
 - a. subsidios por enfermedad: 7
 - b. primas por nacimiento: 12
- Se toma conocimiento. Se procede a los pagos solicitados, con la constancia de las certificaciones del médico de CPU.

ASUNTOS INFORMATIVOS

15. Se recibe de AUDU:
 - i. nota solicitando se informa cantidad de asociados de CPU a efectos de adecuación de la cuota de afiliación a dicha Institución.
 - ii. Documentos y nota sobre la ley de creación de una agencia de acreditación (APACET) para la promoción y el aseguramiento de la calidad de la educación terciaria.
- iii. Asuntos Entrados y Salidos
- iv. Acta de la sesión ordinaria del Consejo Directivo de fecha 28/10/09. Se toma conocimiento.
16. Se recibe de Suamoc invitación a la actividad abierta “Abordaje de conductas difíciles en pacientes del espectro autista”. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados.
17. Se recibe de APU información sobre su próxima actividad “La memoria: trabajo del aparato psíquico y metáfora del sujeto. Su incidencia en el psicoanálisis y la Escritura”. Se toma conocimiento. Se difunde a los socios.
18. Se recibe minuta informativa de la Arq. Ivonne Bártoli sobre los trámites finales de la habilitación de las refacciones llevadas a cabo en la sede gremial. Se toma conocimiento.
19. Se recibe de asociada solicitud de difusión para la actividad “Danzas Circulares”. Se toma conocimiento. Se difunde a los socios vía spam.
20. Se recibe de la Escuela Freudiana de Montevideo información sobre el lanzamiento del libro “Discurso psicoanalítico, Ética y Crisis Social”. Se toma conocimiento.
21. Se recibe información sobre oportunidad de inserción laboral enviada por la Facultad de Psicología (UdelaR). Se toma conocimiento. Se difunde vía spam.
22. Se recibe de Centro Equipos – Desarrollo Profesional información sobre próximos cursos. Se toma conocimiento.
23. Se recibe de Salud Arte información sobre seminario “Nuevos enfoques y herramientas para la creatividad social”. Se toma conocimiento. Se difunde a los socios vía spam.
24. Se recibe del Lic. Fernando Mieres documento informativo luego de su participa-

- ción en el 8vo. encuentro de Psiconeuro inmunoendocrinología becado por CPU con resumen de las disertaciones realizadas. Se toma conocimiento. Se resuelve publicar tan destacado aporte en la revista de CPU de noviembre.
25. Se recibe de APU información sobre la actividad “Un mudo en la lengua”, a cargo del Dr. Edmundo Gómez Mango. Se toma conocimiento.
 26. Se recibe de EMC & Asociados solicitud de difusión y Becas para socios CPU para la actividad “Creando Entornos Inteligentes”. Se toma conocimiento. Se difunde vía e-mail a todos los socios.
 27. Psicolibros Waslala y el Lic. Jorge Bafico envían invitación y solicitud de difusión para la presentación del libro “Lo Cotidiano”. Se recibirá próximamente una edición para la biblioteca gremial donado por el autor. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados.
 28. Se recibe de la Comisión de Salud de CPU dos artículos de la Lic. Dinorah Quijano para su divulgación en la revista de CPU. Se toma conocimiento. Se publicarán en la revista de noviembre.
 29. Se recibieron affiches y solicitud de difusión de los mismos para la actividad organizada por la Facultad de Psicología (UdelaR) a cargo de la Dra. carme Viladrich. Se toma conocimiento. Se difunde en carteleras en sede y se divulga la actividad vía e-mail dado que la misma es de acceso libre.
 30. Se reciben las siguientes publicaciones:
 - i. Revista Relaciones – Noviembre 2009
 - ii. Revista Socio Espectacular – Noviembre 2009
 - iii. Revista promocional de tarjetas de Aldeas Infantiles
 - iv. 4 ediciones de la revista DIXIT editada por la licenciatura en comunicación social de la Universidad Católica del Uruguay.
 31. Se recibe del bibliotecólogo Lic. Néstor Gamarra, nómina de materiales indexados y ya incorporados a la biblioteca gremial. Se toma conocimiento. Se resuelve su publicación en la revista oficial de CPU de noviembre 2009.
 32. Siendo las 23.00 se levanta la sesión.

Acta Nro. 961

ACTA Nro. 961. En Montevideo, a los diez días del mes de diciembre de 2009, se reúne la Mesa Ejecutiva de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay integrada por **Secretaría General, Lic. Rosanna Ferrarese, Secretaría de Finanzas, Lic. Alvaro Hernández, Secretaría de Organización, Lic. Fredy Zelayeta, Secretaría de Difusión, Lic. Viviana Cotelo, Secretaría de Asuntos Gremiales, Lic. Susana Ferrer, Secretaría de Convenios y As. Sociales, Lic. Raquel Oggiani, Secretaría de Agrupaciones Lic. Betina Henderson**

Asuntos Tratados:

- 1) Acta de la Sesión de Mesa Ejecutiva del día jueves 3 de diciembre de 2009. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 959.
- 2) Acta de la Sesión de Mesa Ejecutiva del día 19 de noviembre de 2009. Se lee y se aprueba el Acta Nro. 960 cuya aprobación se trasladó para la sesión del día de hoy.

Asuntos Pendientes de Resolución de la sesión del día 19 de noviembre:

- 3) Se recibe de Acatu propuesta de apoyo a la tarea que desarrolla esa organización valuada en \$ 3.000 a cambio de la inserción de un link en el sitio web de la misma, vinculando a CPU. Se toma conocimiento. Se resuelve que el tema pase a la Secretaría de

Convenios a fin de chequear la calidad del sitio web ofrecido.

- 4) Se recibe de la socia Magela Batista nota respecto al manejo de aranceles y plazos de pago de las prestaciones psicológicas en el marco del Poder Judicial solicitando el involucramiento del gremio a efectos de considerar posibles gestiones para regularizar dichos temas. Se toma conocimiento. Se resuelve que la Secretaría de Asuntos Gremiales se contacte con la Comisión de Psicología Judicial a fin de conectar con otros psicólogos que realicen peritajes para el Poder Judicial.
- 5) Se reciben tres notas de respectivas asociadas que se desempeñan en el ámbito mutual privado, informando acerca de su no reconocimiento en el escalafón técnico correspondiente. La Mesa saliente, en conocimiento del tema, recomienda como acción inicial solicitar audiencia con el Ministerio de Trabajo. Se toma conocimiento. Se resuelve reenviar los planteos al Asesor Legal de CPU, Dr. Hugo Barreto, solicitando se expida sobre el tema.
- 6) Se recibe del socio Osvaldo Graña solicitud de reconsideración del tema de los honorarios actuales para psicoterapia individual y demás prestaciones, considerando que el mismo permanece incambiado desde el año 2004. Administración informa que a mediados del año 2009 se solicitó al Estudio Contable Facello & Sanchís una actualización por IPC de los montos de aranceles y que el mismo se publicó en la revista de CPU. No se recibió ningún pronunciamiento por parte de los asociados a este respecto. Se adjunta para consideración de esta Mesa copia de dicho informe. Se toma conocimiento. Se resuelve enviar al socio copia del informe mencionado solicitando su postura ante el mismo.
- 7) Se reciben notas de asociados (2) respecto a la reciente sanción de la Ley 18331 de Protección de Datos Personales y acción de Habeas Data e informando que el Decreto

Reglamentario 664-008 (22/12/08) crea la Unidad Reguladora de Datos Personales, que indica la obligatoriedad del registro antes del 14 de diciembre de 2009 de todas aquellas personas físicas o jurídicas que manejen bases de datos. Se adjunta en este Orden recomendación jurídica del Asesor Legal de CPU para la consideración de la Mesa Ejecutiva. Se toma conocimiento. Habiéndose recibido la recomendación del Dr. Barreto en el sentido de recabar información directamente desde la Unidad Reguladora de Datos Personales, se indica a Administración proceda en consecuencia y se informe a la Mesa Ejecutiva en la próxima sesión. .

- 8) Se recibe de la Lic. Maira Tiscornia consulta acerca de las potestades y ámbitos de actuación de la Comisión de Ética de CPU en relación al estudio y aprobación de proyectos de investigación en psicoterapia. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a la consultante que su consulta ha sido trasladada a la propia Comisión de Ética de CPU, aguardándose aún su pronunciamiento.
- 9) Se recibe de la Lic. Leticia Fuentes consulta acerca de la reglamentación que estipula y regula el ingreso de los psicólogos a la Caja de Jubilaciones y Pensiones Profesionales del Uruguay. Se toma conocimiento. Se resuelve informar a la socia que la Mesa Ejecutiva valora el esfuerzo por lograr una reunión de esa Agrupación previo al fin del año habiendo tomado nota ya de la situación planteada por la actual Secretaría de Agrupaciones. En relación a la CJPPU, se recomienda a la socia tomar conocimiento con la ley que regula dicho ingreso (www.cjppu.org.uy)
- 10) Se recibe de la Dra. Karina Martínez solicitud de reunión con la Mesa Ejecutiva de CPU o con quien ésta indique, a propósito de un estudio académico financiado por Naciones Unidas, vinculado al sector de los servicios profesionales. Se toma

conocimiento. Se resuelve coordinar la reunión para el día jueves 17 de diciembre, a la hora 20.00, en la sede gremial. Participarán la Secretaría General y el Secretario de Finanzas.

- 11) Se recibe del funcionario Mario Curiel nota solicitando adecuación de su horario laboral en función de la finalización de la carrera que actualmente cursa. Se toma conocimiento. Se resuelve –previo chequeo con la Administración- autorizar la modificación de horario solicitada para el mes de febrero 2009.
- 12) Se recibe de APU nota anunciando la inauguración del espacio de “Terapia Grupal en el Centro de Intercambio” y solicitando la difusión de este espacio entre los asociados. Se toma conocimiento. Se resuelve difundir a los socios.
- 13) Se recibe de la Caja de Jubilaciones y Pensiones Profesionales del Uruguay el nuevo valor del timbre profesional para el semestre Enero/Junio 2010 que asciende a la suma de \$ 50. Se toma conocimiento. Se difunde a los socios a través del sitio web, envío de mails y carteleras en Sede.
- 14) Se recibe de la Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay invitación al Acto Académico que se realiza con motivo de los 40 años de la carrera de Psicología en esa casa de estudios.

Se toma conocimiento. Se difunde la invitación a los asociados vía e-mail. Se envía nota de salutación a la Decana vía e-mail.

- 15) Se recibe del Colegio de Contadores, Economista y Administradores del Uruguay (miembro de AUDU) nómina de las nuevas autoridades para el ejercicio 2009/2011. Se toma conocimiento. Se indica a Administración considere el envío de nota informativa de similar contenido a todas las Instituciones miembros de AUDU, además de las tradicionales.
- 16) Se recibe de la Asociación de Escribanos del Uruguay (Miembro de AUDU) invita-

ción para el acto académico en celebración del Día del Escribano uruguayo. Se toma conocimiento. Se saludará por nota y se notificarán nuevas autoridades en CPU.

- 17) Se reciben las siguientes publicaciones:
 - a. MIDES: “Hacia un Uruguay más equitativo en materia de envejecimiento. Primer Debate nacional sobre Políticas Sociales, Envejecimiento y Territorio.
 - b. Socio Espectacular: Revista de Diciembre 2009.
 - c. Socio Espectacular – Diciembre 2009
 - d. Revista Relaciones – Diciembre 2009
 - e. Ejemplares o al 1 – Revista ñácate, editada por la Ecole Lacannienne de psychoanalyse.

Se toma conocimiento. Se indexarán en la biblioteca gremial.

- 18) Administración informa que de acuerdo a lo indicado por la Mesa Ejecutiva, se realizó una publicación de salutación con motivo del Día Nacional del Psicólogo, en el diario El País, en su edición de esa fecha. Se adjunta comprobante de publicación.
- 19) Se informa que con motivo de la inauguración de la nueva Sede y Centro de Atención Psicológica de la Agrupación La Paz, Las Piedras – Progreso, se hicieron presente la Secretaria General, Lic. Rosanna Ferrarese y la Secretaría de Agrupaciones, Lic. Betina Henderson, agasajándose con un ramo floral. Se toma conocimiento.
- 20) Administración informa que se ha procedido a abonar las solicitudes de Subsidios por Enfermedad y Primas por Nacimiento del Fondo de Solidaridad Social de CPU correspondiente a las solicitudes recibidas durante el mes de noviembre 2009, a saber:
 - a. 7 solicitudes de Subsidio por Enfermedad
 - b. 1 solicitud de Prima por Nacimiento.
 Se toma conocimiento. Se deja constancia que las solicitudes que se reciban durante los meses de Diciembre serán consideradas por la

nueva Comisión Administradora del Fondo de Solidaridad Social de CPU y que –al igual que todos los años- las solicitudes recibidas durante el mes de enero 2010 se considerarán en el mes de febrero 2010 por dicha Comisión.

21) Se recibe de la Agrupación Ciudad de la Costa nota informando la actual constitución de la Mesa Ejecutiva. Se toma conocimiento. Pasa a conocimiento de la Secretaría de Agrupaciones y se actualizan datos en la revista oficial y sitio web de CPU.

22) Se recibe del Decanato de la Facultad de Psicología (UdelaR) nota del decano respecto a los inconvenientes y temas pendientes de resolución ante la falta de quórum en los respectivos órdenes de gobierno. Se toma conocimiento.

23) Con motivo de la celebración del Día Nacional del Psicólogo, se reciben las siguientes saluciones:

- a. Lic. Wilson Darakjian
- b. Lic. Laura Santana
- c. Agrupación de Psicólogos Canelones – Santa Lucía
- d. Lic. Jesús Chalela
- e. Comisión Directiva de la Sociedad de Psicología del Deporte
- f. Lic. Carmen Alvarez
- g. Lic. Graciela Fernández Moccia
- h. Lic. Graciela I. Fernández
- i. Lic. Federico Montero

Se toma conocimiento.

24) Se recibe de la Agrupación La Paz Las Piedras Progreso nota de agradecimiento por la presencia de integrantes de la Mesa Ejecutiva en la inauguración de la sede propia y Centro de Consulta Psicológica (5/12/09) y relevamiento fotográfico del evento. Se toma conocimiento. Se difunde las fotografías a través del sitio web.

25) Se recibe de la organización de la Conferencia “RR.HH 2.o.. Hacia un nuevo modelo de gestión” solicitud de difusión del evento y el otorgamiento de dos medias becas y bonificación por grupos.

Se toma conocimiento. Se difunde a los socios.

26) Se recibe de AUDU la siguiente documentación:

- i. As. Entrados y Salidos 19/11 al 3/12
- ii. O/D- Consejo Directivo – 9/12
- iii. Informe de la Cra. Lamarque sobre los profesionales Universitarios en libre ejercicio y el FONASA
- iv. Texto tentativo para la Reforma de los Estatutos de AUDU:

Se toma conocimiento. Se registrarán estos documentos para el informe a quien actúe como Delegado ante AUDU por el período 2009/2011.

27) AUDEP invita al homenaje al Dr. Jorge Rosa que se realizará el día 11 de diciembre de 2009 en su sede. Se toma conocimiento.

28) La Facultad de Psicología (UdelaR) invita a la reunión informativa sobre el Doctorado en Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados vía spam.

29) Se recibe de la Facultad de Psicología (UdelaR) información sobre las III Jornadas del Servicio de Educación Inicial que se organizan para los días 4 y 5 de junio de 2010. Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados en la sección Agenda de la revista oficial desde la edición Febrero 2010.

30) La Ecole Lacanienne de psychanalyse informa el lanzamiento del sitio web de la revista ñácate.

Se toma conocimiento.

31) Se recibe invitación para la presentación de los talleres realizados en el marco de las Intervenciones Grupales en el campo de la Memoria por el Servicio de Psicología de la Vejez (Fac. de Psicología/UdelaR). Se toma conocimiento. Se difunde a los asociados.

Siendo las 00.30 hrs., se levanta la sesión.



- **ASESORAMIENTO LEGAL,**
gratuito sobre temas de Derecho Laboral y
Administrativo. Consultas: 915 4978.

- **ASESORAMIENTO LEGAL,**
en Derecho Civil y Comercial: Sucesiones,
Contratos, Divorcios y Pensiones, Sociedades
Comerciales, etc. Dra. Silvana Rossi Baethgen.
Abogada. Licenciada en Psicología.
Tels.: 916 16 26/27 - Consultas sin cargo y 30%
de bonificación sobre aranceles.

- **CONSULTORIO MEDICO NUTRICIONAL**

DE OBESIDAD

Descuento de un 25% en el tratamiento. José
Martí 3217. Tel.: 709 5912.



EDUCACIÓN VIAL MANEJO SEGURO

El ISEV es un Centro multidisciplinario pri-
vado dedicado a la Educación Vial y la forma-
ción de conductores.

10 % de descuento en todos los servicios de la
Institución.

ISEV - Mercedes 1463 - telf. 409 2121 y 409.
info@isev.com.uy - web: www.isev.com.uy.



EMERGENCIA MOVIL SEMM

Por informes y atención
personalizada,
Sr. Eduardo Cuello.

Tel.: 711 73 05/06 o al 1995 código 5020



ENFERMERIA, COMPAÑIA ALCANCE

Servicio de Compañía en sanatorio y domicilio.

Alcance nace en 1996 con un objetivo ineludible:
Brindar un Servicio de Compañía en el que la ca-

lidez humana es un valor fundamental. Nuestros
Acompañantes son altamente capacitados, y po-
seen una gran vocación de servicio y actitud hu-
mana por naturaleza. Consulte por beneficios es-
peciales para los socios y familiares de CPU.

Av. 18 de Julio 948, of. 1001 - Tel.: 902 49 11*.



INSTITUTO CRANDON

- * Exoneración de Matrícula
- * Descuento del 10 % en la
Anualidad más los descuentos
por hermanos.

Página web: www.crandon.edu.uy

Avda 8 de Octubre 2709 - telf. 487.33.75



INSTITUTO DICKENS

Ofrece a los afiliados CPU y a sus familiares direc-
tos, cursos de inglés, exonerados del pago de ma-
trícula y 25% de descuento sobre la cuota mensual.
Consultas: 710 7555 - 711 2103.

- **OPTICA IBIZA**

- Promoción: con cada anteojito completo le ob-
sequiamos un par de cristales.

- 15 % de descuento en armazones y cristales.

- precios especiales en fo grafías, videos,
filmaciones.

atención personalizada.

Millán 4458 Tel.: 359 2490

- **ÓPTICA SORIA**

Atención personalizada. Lentes de contacto.
Lentes de receta en el acto. Progresivos de últi-
ma generación. Reparación y ajustes en el acto.
Descuentos socios CPU - 20% contado, 15% en
un pago y 10% en 6 pagos con tarjeta. Aceptamos
órdenes de DISSE Avda. 18 de Julio 2084.

(Sección Convenios en proceso de re-diseño. Gracias por
vuestra atención en esta edición.)